

INFO Parents

Au coeur de l'Île

Septembre 2012
Volume 8 n° 3

L'Info Parents est un périodique destiné à informer les parents qui utilisent les services de garde reconnus par le bureau coordonnateur La trottinette carottée

BC LA TROTTINETTE CAROTTÉE
1215 rue Beaubien est, bureau 3-a, Montréal,
Québec, H2S 1T8
TÉL.: 514-523-0659
TÉLÉC.: 514-523-4849
Courriel: bc@latrottinettecarotte.com
Site: www.latrottinettecarotte.com

DANS CE NUMÉRO...

Du côté de l'administration

Jours de fermeture du service de garde p 2

Entente de services et résiliation p 2

Du côté de la pédagogie

L'évaluation des responsables de garde: p 3-4

un processus pour améliorer la qualité

L'importance du jeu dans l'apprentissage p 5

de l'enfant

Lettre à mon éducatrice p 6

Activités et événements

Conférence-atelier pour les parents p 5

Visite de Suisse, promotion de nos p 7

milieux familiaux, étude, nouvelle ministre

Méli-Mélo p 7

Résultats de recherche

Les enfants plus âgés ont tendance p 4

à être plus avancés en multiâge

Saviez-vous que?

La garde en milieu familial est propice p 6

au fonctionnement en multiâge

Nos visites des milieux de garde

Un matin de visite chez Assia et Jocelyne p 8



Le mot de la présidente

Par Marie-Pier Saint-Louis, parent

Une période de nouveauté

Nous venons de changer de gouvernement et d'après les déclarations de Madame Marois, la première ministre, de nouvelles places devraient être développées en services de garde d'ici quelque temps.

La trottinette carottée, grâce à sa pratique de 18 années du milieu familial, a une réputation reconnue et bien établie au Québec. C'est pourquoi nous allons écrire à Madame Nicole Léger, la nouvelle ministre de la Famille, pour lui demander de développer d'autres places à 7\$ en milieu familial. Nous considérons en effet que, bien utilisés, les atouts du milieu familial reconnu permettent aux enfants de bien vivre leur petite enfance dans un cadre éducatif qui favorise leur bon développement.

Nous organisons, en octobre prochain, une conférence pour les parents, sur le sujet de la collaboration avec les responsables de garde.

Un grand événement fin novembre! Nous lancerons officiellement notre premier CD de comptines et le livre qui l'accompagne. Ce projet a été conçu à des fins pédagogiques, pour favoriser l'utilisation des chansonnettes avec les enfants. Tous les parents et les responsables de garde seront invités, ainsi que les enfants. Début novembre, votre responsable de garde vous remettra un carton d'invitation. Il vous donnera également droit à recevoir gratuitement notre CD de comptines.

Dans ce numéro de septembre, nous vous présentons un article qui explique notre façon de faire l'évaluation des responsables de garde et des services qu'elles offrent aux enfants. Ce processus fait partie intégrante de l'amélioration de la qualité des services éducatifs aux enfants.

Et comme à l'habitude, vous trouverez aussi dans le journal, une foule d'informations en tous genres.



Du côté de l'administration

par Geneviève Chemouil,
commis comptable

Les jours de fermeture du service de garde

Les responsables de garde doivent obligatoirement fermer leur service pendant 24 jours chaque année (du 1^{er} avril de l'année en cours au 31 mars de l'année suivante).

Les journées obligatoires de fermeture sont:

- 8 journées fériées.
- 10 journées de vacances (dont 5 consécutives) entre la Fête nationale et la Fête du travail.
- 6 autres journées de vacances au choix de la responsable de garde.

La responsable de garde devra transmettre aux parents un avis écrit les informant des dates auxquelles elle prendra les 16 jours de vacances obligatoires :

- au plus tard le 1^{er} juin, pour les 10 jours entre la Fête nationale et la Fête du travail.
- au plus tard 15 jours avant la prise des autres 6 autres jours.

Selon le Ministère, les 8 jours considérés comme fériés sont :

- Le Jour de l'An (1er janvier)
- Le Lundi de Pâques (en mars ou avril)
- La Journée nationale des patriotes (en mai)
- La Fête nationale du Québec (24 juin)
- La Fête du Canada (1er juillet)
- La Fête du Travail (début septembre)
- L'Action de Grâces (en octobre)
- Le jour de Noël (25 décembre)

- ➔ Si l'une des journées fériées coïncide avec un samedi, le jour de fermeture du service de garde est le vendredi qui précède.
- ➔ Si l'une des journées fériées coïncide avec un dimanche, le jour de fermeture du service de garde est le lundi qui suit.

La responsable de garde a le droit de vous réclamer la contribution parentale (7\$) pour toutes ces journées-là.

L'entente de services de garde

C'est un contrat régi par la Loi sur la protection du consommateur et la responsable de garde doit en produire deux exemplaires signés par elle et le parent. Elle doit ensuite remettre un exemplaire au parent. Le contrat n'est valide que si la signature du parent y est présente.

Résiliation du contrat par le parent

Le parent peut, sans préavis, résilier l'entente de services, soit au moyen du formulaire de résiliation qui doit être inclus dans le contrat par la responsable de garde, soit en rédigeant un avis. L'entente est résiliée à compter de la date d'envoi du formulaire ou de l'avis de résiliation. La date de départ de l'enfant doit y être clairement mentionnée par le parent.

En contrepartie, le parent devra cependant payer une pénalité correspondant à la moins élevée des sommes suivantes: 50 \$ ou 10% du prix des services qui ne



lui ont pas été fournis (c'est-à-dire jusqu'à la date de fin de l'entente).

Résiliation du contrat par la responsable de garde

Elle peut refuser de renouveler l'entente, sans motif et aussi la résilier si:

- Le parent refuse ou néglige de manière répétée de payer les frais de garde.
- Le parent ne respecte pas de façon répétée les règles de fonctionnement du service de garde, fournies avec le contrat.
- Suite à un plan d'intervention établi par les deux parties, les ressources de la responsable de garde ne peuvent répondre adéquatement aux besoins particuliers de l'enfant ou que le parent ne collabore pas à son application.

Avant de mettre fin au contrat, la responsable de garde doit donner un préavis de deux semaines aux parents. Toutefois, lorsque la santé ou la sécurité, des enfants qu'elle reçoit ou du personnel du service de garde, est menacée, elle peut toutefois rompre le contrat sans préavis.

Départ de l'enfant

Le jour officiel de départ de l'enfant est son dernier jour de fréquentation au service de garde.



Éducation-Coup-de-Fil
UN SERVICE DE CONSULTATION PROFESSIONNEL
ANONYME ET GRATUIT D'AIDE À LA FAMILLE

Tél: 514 525 2573
Sans Frais: 1 866 329 4223

QUI PEUT APPELER ?

- Tout parent et tout adulte qui assume une responsabilité envers un enfant ou un adolescent.
- Les jeunes, quels que soient leur âge et le motif de leur appel.



L'ÉVALUATION DES RESPONSABLES DE GARDE: UN PROCESSUS POUR AMÉLIORER LA QUALITÉ DES SERVICES ÉDUCATIFS OFFERTS AUX ENFANTS

Par Martine Bouffange, conseillère à la pédagogie et Jean-Marc Lopez, directeur général

1- Les étapes de l'évaluation

Parmi les mandats que le Ministère de la Famille a confié aux bureaux coordonnateurs, l'évaluation des responsables de garde occupe une place importante. Il faut en effet s'assurer que les milieux de garde où évoluent les enfants soient sains, sécuritaires et propices à leur bon développement.

La reconnaissance est accordée aux responsables de garde pour 3 ans. Et avant l'échéance de la troisième année, nous entamons un processus en quatre étapes qui permet d'une part d'effectuer les vérifications prévues par le Ministère et d'autre part de pouvoir évaluer le soutien dont a besoin la responsable de garde.

La vérification du milieu de garde des enfants

Dans une première étape, La trottinette carottée commence par envoyer une conseillère qui effectue une visite à l'improviste sur les lieux du service de garde. Cette visite s'ajoute à celles déjà prévues chaque année pour contrôler la qualité des services fournis aux enfants. Nous vérifions si le milieu est sécuritaire et adéquat pour tous les enfants.

Par exemple, les escaliers, les prises de courant, les cordons de store, etc., doivent correspondre aux normes gouvernementales. Nous observons également les interactions des enfants entre eux et avec la responsable de garde. Des notes sont consignées et elles sont très utiles par la suite lors de la rencontre d'évaluation de la responsable de garde.

La vérification du dossier de la responsable de garde

Dans une seconde étape, nous vérifions le dossier de la responsable de garde. Les vérifications judiciaires de tous les adultes habitant ou fréquentant la résidence doivent être conformes, ainsi que les différentes échéances concernant la formation en premiers soins, le perfectionnement professionnel, les assurances responsabilité civile, etc...

Les entrevues avec les personnes en contact avec les enfants

Dans une troisième étape, nous rencontrons toutes les personnes de plus de 14 ans qui résident dans l'appartement où fonctionne le service de garde, comme par exemple le conjoint et les enfants de la responsable de garde. Si le service de garde accueille plus de 6 enfants, nous recevons également l'assistant ou l'assistante de la responsable de garde. Ces entrevues ont toujours lieu dans les bureaux de *La trottinette carottée*. Nous nous assurons que les personnes ne représenteront pas d'obstacle au fonctionnement du service de garde.

L'entrevue avec la responsable de garde

Dans une quatrième étape, la responsable de garde vient rencontrer l'une de nos conseillères. C'est alors le moment de faire le bilan des 3 années écoulées. La base de travail utilisée pour cette discussion est un document de réflexion remis à l'avance à la responsable de garde et qui porte sur les points suivants:



- 🕒 L'environnement du service de garde.
- 🕒 L'alimentation.
- 🕒 Les relations avec les parents.
- 🕒 Le développement de l'enfant.
- 🕒 Les interventions avec les enfants.
- 🕒 L'administration du service de garde.
- 🕒 Le bilan des trois dernières années

2- La réflexion: un bilan qui permet le ressourcement

Réfléchir pour améliorer ses interventions

Bien que les responsables de garde soient des travailleuses autonomes, elles doivent, tout comme les salariés d'une entreprise, passer par un processus de réflexion sur leur travail. C'est le meilleur moyen d'identifier ses forces et les points sur lesquels on aimerait ou devrait travailler, autant pour améliorer sa pratique que pour se créer de nouvelles perspectives professionnelles.

Pour *La trottinette carottée*, l'évaluation des responsable de garde est particulièrement importante. Nous la concevons comme un flash ou un temps « d'arrêt sur image » qui permet de pouvoir poser un regard élargi et d'échanger de façon constructive sur le travail effectué. C'est dans cet esprit que nous rencontrons les responsables de garde.

CAPSULE

« L'un de ces défis [du multiâge] consiste en la recherche d'un fil d'Ariane, c'est-à-dire d'une piste d'unification pour rassembler les notions à faire acquérir (un peu comme s'il s'agissait de reconstituer un casse-tête) afin d'en faire un programme efficace et cohérent ».

Colleen Politano & Ann Davies (1998). Adaptation française : Le Pailleur Monique. *La multiclasse; outils, stratégies et pratiques pour la classe multiâge et multiprogramme*, Montréal : La Chenelière.

Introspection et stratégie

La capacité de réfléchir à ce qui nous entoure est propre à chaque personne.

On peut citer quelques exemples:

- L'environnement du service de garde.
- L'alimentation.
- Regarder où l'on en est.
- Revenir en arrière.
- Analyser les incidences de nos actions.
- Penser au pourquoi de nos gestes.
- Réfléchir à la façon dont ils pourraient être améliorés.

Le désir de la responsable de garde d'exercer un contrôle sur son propre travail est au cœur du concept de qualité de services. Par l'introspection, elle peut poser un regard critique sur son travail et en arriver à élaborer une stratégie qui fait la différence dans ce qu'elle entreprendra par la suite.

Le processus d'élaboration de cette stratégie a autant, sinon plus d'importance que les éléments qui composent la stratégie. Il en résulte pour la personne qui s'auto-évalue, un sentiment de compétence accrue qui permet de percevoir de façon positive sa propre compétence.

Cela permet ensuite de pouvoir en modifier certains aspects.

Pratique réflexive

Elle peut se développer, pour autant que la personne considère qu'elle a besoin de cheminer, de parfaire sa formation. Dans ce cas, on peut observer chez elle:

- Une prédisposition à tenir compte des besoins des enfants.
- Une capacité de voir les choses à long terme.
- Une disposition à reconnaître que toute conclusion est temporaire.
- Une compréhension de l'importance de prendre en compte les remarques qu'on lui fait.

- Un penchant pour la pensée imaginative et la réflexion stratégique.
- Une propension à fonder le raisonnement sur la connaissance de soi, des enfants et du sujet en question.

Le rôle des émotions et des sentiments dans la réflexion

Si la responsable de garde est capable de percevoir la nature et l'origine de ses émotions et de ses sentiments, elle est également en mesure de juger de la façon dont ils influencent son travail.

C'est ce qui permet de comprendre le pourquoi de sa façon de faire.

Avec de la pratique, la réflexion peut devenir un mécanisme qui pèse le pour et le contre et questionne: « Pourquoi devrais-je agir de la sorte » ? Elle fait partie d'un processus constant où l'on peut difficilement se dire « J'ai déjà réfléchi à cela, je n'ai plus besoin d'y penser ».

La notion de succès

Les expériences positives ou négatives influencent les enfants mais aussi les adultes. Si la responsable de garde apprend de ses échecs, les succès vécus la renseignent tout autant.

Il convient donc pour elle de tirer parti de ce qu'elle vit pour faire en sorte de connaître le succès dans ses nouvelles manières d'agir et les transformer en expériences positives.

Quelques exemples peuvent favoriser la réflexion:

« Vous souvenez-vous du jour où votre poupon a lâché le meuble auquel il s'accrochait et a fait ses premiers pas ? ...Du jour où vous vous êtes sentie très en colère envers Lili qui ne cessait pas de déranger les autres par son comportement proactif ? Lorsque cette maman vous a demandé de tenir éveillé son enfant durant la sieste, qu'avez-vous ressenti ?... etc ».



À suivre...

La troisième partie de cet article, intitulée *Le multiâge, un contexte éducatif qui contribue à la réflexion*, sera publié dans le prochain Info Parents de janvier 2013.

RECHERCHE

Les plus âgés ont tendance à être plus avancés en multiâge

En cotôyant la différence et avec l'aide d'autres élèves, l'enfant plus âgé dans une classe multiâge a tendance à être plus avancé que dans une classe avec des enfants de même âge. Les classes multiâge ont beaucoup d'activités motivantes, avec l'apprentissage de modèles, les intelligences multiples et les différents intérêts et capacités. Quand les enfants sont motivés, ils font de leur mieux et ils sont fiers des efforts qu'ils accomplissent. Ils tendent à être plus disposés à travailler, augmentant de ce fait le niveau de leur réussite.

D'après Janet Caudill Banks (2007). [Student Success and Self-image in a Multi-age classroom](#). Cats Publications.





L'IMPORTANCE DU JEU DANS L'APPRENTISSAGE DE L'ENFANT

par Fatima Flamenco, conseillère à la réglementation

Lorsque votre enfant fréquente un service de garde reconnu, il doit bénéficier de l'application d'un programme éducatif, afin de favoriser les différents aspects de son développement. La capacité à l'appliquer est l'une des conditions à remplir pour devenir responsable de garde en milieu familial.

L'un des principes du programme éducatif du ministère de la Famille est "**L'enfant apprend par le jeu**". Ce principe explique pourquoi les activités tel qu'apprendre à lire ou à écrire ou faire des additions ne sont pas privilégiées en petite enfance. Elles relèvent du scolaire.

Pourquoi privilégier le jeu?

Simplement parce que le jeu est l'activité qui prend le plus de place dans la vie d'un enfant. Il est plaisant, amusant, spontané et de plus il est le meilleur moyen dont l'enfant dispose pour explorer le monde qui l'entoure. Il découvre à quoi servent et comment fonctionnent les choses. Il apprend à faire des choix, à se faire des amis, à communiquer et à parler. Ces apprentissages l'amènent à développer les compétences et les habiletés nécessaires à un développement harmonieux de sa motricité, son langage, son

intelligence, ses sentiments et sa socialité.

Mais... quels sont les apprentissages qu'ils font?

En tant que parent, vous êtes sans doute soucieux des habiletés et compétences que votre enfant devrait avoir développé avant son entrée à l'école. Si lire ou écrire sont des apprentissages qu'il y fera, son développement global doit cependant être prêt à faciliter les apprentissages scolaires.

Comment un enfant apprend quand il joue? Par exemple si Mathieu et Simon créent une histoire en utilisant des petites figurines d'animaux qu'ils font parler ou bien se chicaner et même se battre. Du côté des compétences, on peut observer que **la motricité fine** est utilisée (dextérité pour manipuler les figurines).

Les enfants font appel à leurs facultés intellectuelles, appelées aussi **cognition**, par exemple lorsqu'en jouant, ils utilisent les cornes d'un animal pour en attaquer un autre. Lorsqu'ils imitent le cri particulier des animaux (connaissance du comportement et des réactions des animaux), c'est leur **langage** qu'ils développent.

Tout au long du jeu, en jouant à deux, ils doivent se parler, se raconter. **L'imagination** est déjà en place avec la création du scénario qu'ils ont imaginé. Les **compétences affectives** et sociales sont sollicitées car les enfants doivent attendre leur tour pour agir ou accepter les idées ou les sentiments du compagnon.

Si on veut aller plus loin, sans d'ailleurs être expert en pédagogie, on remarquera que dans tous les jeux vécus seul ou avec l'accompagnement de l'adulte, l'enfant réalise ce que l'on appelle des "expériences clés". Elles sont essentielles pour sa préparation à l'école. Lorsqu'il se met à raconter, écouter une histoire ou regarder un livre, il entre dans un **processus d'alphabétisation**. Lorsqu'il classe des jouets du plus petit au plus grand ou par une catégorie quelconque, il entre dans **l'univers des mathématiques et de la connaissance**. Lorsqu'il choisit à quoi il veut jouer, il renforce ses **capacités socio-affectives**.

L'univers du jeu est rempli de tant de nouveautés et de découvertes qu'il prépare l'enfant à la vie scolaire tout en douceur.



**6 à 7 pour les parents, mardi 16 octobre 2012, de 18h à 19h
au 1215 Beaubien Est, Montréal**

CONFÉRENCE ATELIER: COLLABORER AVEC SON SERVICE DE GARDE !

Conférencière : Francine Mercier

Venez participer à un 6 à 7 (PM) en sortant du travail ! Cela ne prend pas beaucoup de temps, juste une petite réflexion sur ce qu'est la collaboration avec la responsable de garde... ne serait-ce pas un gage de réussite ?

C'est si important de mieux connaître le milieu que fréquente votre enfant au quotidien.

Cette soirée d'information mise sur l'importance de la communication pour favoriser le bien-être de l'enfant !

L'ENTRÉE EST GRATUITE MAIS VEUILLEZ SVP NOUS CONFIRMER

VOTRE PRÉSENCE:

Par téléphone: 514-523-0659 poste 11 ou 16

Par courriel: bc@latrottinettecarotte.com



Lettre à mon éducatrice

auteur inconnu

Tu avais l'air fatiguée et un peu découragée quand les parents sont venus nous chercher à la fin de la journée. Et puis quand le papa de Jean-Gabriel a dit «Est-ce qu'ils ont appris quelque chose aujourd'hui ou ils ont seulement joué?», j'ai bien vu que celle là, elle était de trop! Alors je t'écris pour te remonter le moral un peu et te dire que j'apprends beaucoup de chose avec toi, parce que tu nous aides à jouer.

Hier soir au souper, ma grande soeur a déclaré d'un ton important qu'elle avait appris la table de neuf à l'école. Je ne sais pas ce que c'est la table de neuf, mais les parents ont eu l'air tout contents, et bien fiers d'elle. Moi, j'ai appris beaucoup de choses aujourd'hui, malheureusement, je ne parle pas assez bien pour leur dire tout ce que je sais de nouveau. Je sais bien que jeter des jouets par terre, grimper, cogner des blocs l'un contre l'autre et écraser une banane dans mon assiette ça ne semble pas aussi mystérieux que la table de neuf, mais je suis bien content que tu saches combien tout ça est important pour moi. Grand merci, tu sais que je dois jouer pour apprendre.

Souviens-toi comment, aujourd'hui à chaque fois que tu t'agenouillais pour me tendre les bras, je courais vers toi à toutes jambes pour une grosse caresse. C'était un jeu bien sûr, et nous avons bien ri tous les deux, mais juste le fait de courir exerçait la coordination de mes bras et de mes jambes. Je suis encore un débutant dans cette matière.

Te souviens-tu? J'ai frappé sur le xylophone pendant un bout de temps, puis sur la table, puis sur le plancher et sur un tas d'autres choses. Oh! pendant que j'y pense, je suis désolé pour la tête de Marco, ça m'a vraiment fait peur quand il s'est mis à pleurer aussi fort. Je commence à comprendre bien des choses sur le monde, parce que tu as réalisé que j'étais en train d'apprendre, pas seulement de jouer.

Tu dois avoir compris hier, quand j'ai renversé tous les bacs à jouets, ce n'était pas pour faire du dégât. J'ai besoin de jeter des choses. Ça me surprend tellement de voir qu'une chose peut être pleine à un moment et vide l'instant d'après et que c'est moi qui peux produire ce phénomène. C'est la première étape vers la capacité à ranger les choses proprement, quand je serai plus vieux.

Merci de m'aider à jouer, j'apprends ainsi que c'est bien d'être curieux, que c'est bien d'explorer, d'apprendre, de comprendre. Comme les jeux viennent de moi, de mes propres idées, ça doit vouloir dire que tu me trouves important, moi aussi et ce que j'apprends est important, même si ce n'est pas la table de neuf. Tu me fais cadeau de choses à apprendre et d'une estime de moi que personne ne pourra jamais m'enlever.

À demain!

SAVIEZ-VOUS QUE?

La garde en milieu familial est propice au fonctionnement en multiâge

Le service de garde en milieu familial est un environnement naturel où les enfants évoluent et grandissent en multiâge. La responsable de service de garde peut donner des soins et des services à son groupe tout en donnant également du soutien aux parents. Elle doit planifier son programme éducatif et ses activités en se concentrant sur les capacités et les intérêts de chacun. Elle doit aussi aider chaque enfant à établir des relations harmonieuses avec chacun des autres enfants du groupe. S'occuper d'enfants de différents âges est un défi pour la responsable de service de garde en raison du large éventail des capacités et des niveaux d'habileté de chacun.

D'après New York State Office of Children and Family Services (2006). *Family Day Care Provider Handbook*.

De la visite de Suisse



Le 18 septembre, nous avons reçu la visite de Monsieur Thierry Apothéloz, maire de la ville de Vernier, dans le canton de Genève.

Il a profité de sa venue chez des amis au Québec pour visiter différents services de garde qui

reçoivent des enfants à défi particulier. Par nos contacts, nous lui avons organisé une visite des installations du CPE Les Petits lutins de Côte-St-Paul, à Montréal qui fonctionnent en multiâge. Geneviève Lemay, directrice adjointe de *La trottinette carottée*, l'a aussi accompagné dans la visite du milieu familial de 9 places de Rachida Handaoui.

La ville de Vernier opère déjà une crèche de 28 places en multiâge et elle compte en ouvrir une autre de ce type prochainement, mais beaucoup plus grosse et si possible, avec des enfants à défi particulier.

Participation à une étude

Plusieurs de nos responsables de garde ont participé à une recherche de Madame Mireille Joussemet, professeure



adjointe au département de psychologie de l'Université de Montréal. L'étude porte sur la motivation des enfants de moins de 3 ans. Nous communiquerons les résultats de cette recherche lorsqu'elle sera disponible.

Promotion de nos milieux familiaux

La trottinette carottée a réalisé des cartes d'affaires personnalisées pour les responsables de garde. Vous êtes satisfaits des services de votre responsable de garde? Vous pouvez lui demander des cartes d'affaires et les diffuser dans votre entourage pour contribuer à faire davantage connaître le milieu familial reconnu.



Nouvelle ministre de la Famille



Toutes nos félicitations à Madame Nicole Léger, députée de Pointe-aux-Trembles qui vient d'être nommée par Madame Marois. Elle retrouve en fait un poste qu'elle a déjà occupé de 1998 à 2001 et nous espérons qu'elle reprendra la politique de développement de nouvelles places.

Méli-Mélo

FORMATION

Parent-guide, Parent-complice

Cette formation s'adresse aux parents de jeunes enfants ou d'adolescents qui désirent vivre avec plus de joie leur rôle parental. Elle est offerte depuis plus de 18 ans et est adaptée à la réalité des parents d'aujourd'hui. La formation " Parent-guide, Parent-complice " est offerte par des formateurs autorisés et aguerris aux approches relationnelles de COMMEUNIQUE.

<http://www.commeunique.com/calendrier.html?TypeEven=2>

CONFÉRENCES

Amour et fermeté

Montréal, le 25 janvier 2012
Conférencière Hélène Renaud

Centre communautaire le Mainbourg, situé au 14115 rue Prince-Arthur, salle 409. Information Guy Larrivée 514.708.8833

Comment développer la confiance en soi chez mon enfant... pour l'amener à la réussite scolaire

Montréal-Nord, le 7 février 2012
École Ste-Gertrude, située au 11813, boul. Ste-Gertrude, à 19h. Hélène Renaud
Conférencière Information: 450.461.2401



Le Centre ÉcoBrico

(<https://sites.google.com/site/centreecobrico/>) est un organisme à but non-lucratif qui récupère les matières résiduelles des entreprises. Le local de ville St-Laurent, véritable caverne d'Ali Baba, regorge de petits trésors: carton, corde, ficelle, billes de verre, mosaïque, céramique,

clés, coroplaste, épingles à linge, fourrures, etc.

Une bonne façon de consommer responsable tout en créant avec du matériel inusité et inspirant.



L'autocueillette de citrouilles

l'Halloween approche, voici quelques fermes permettant l'auto-cueillette de citrouilles:

Centre d'interprétation de la courge

839, rue Principale, Saint-Joseph-du-Lac. Tel.: 450-623-4894

La magie de la pomme

925, chemin Fresnière
Saint-Eustache, Québec J7R 0G3
Téléphone : 450 623-0062



Cueillette de pommes, cueillette de citrouilles et visite de la mini-ferme. Animation et balade en tracteur.



UN MATIN DE VISITE DANS LES SERVICES DE GARDE
CHEZ ASSIA HANDAOUI ET CHEZ JOCELYNE GAUDREULT

par Denisa Anaca, conseillère à la réglementation

Attends un peu Assia, je vais t'aider à distribuer les gobelets.



Je suis tellement bien ici ! Je sens que j'ai trouvé ma place.



C'est dur de s'asseoir sur un tricycle... Mais je vais y arriver !



La cour de Assia est impressionnante ! On dirait un parc tellement elle est grande ! Dotée de nombreux jeux et jouets d'extérieur et même d'une structure gonflable, les enfants adorent !

Je suis contente de voir mon amie ! Une petite fleur pour toi !



Youpiiii!!
Je suis au sommet du monde !



Humm... Ce n'est pas facile de trouver les images. Je dois me concentrer.



Hihhi... Elle me chatouille. C'est drôle ça !

Regarde, c'est mon bébé petit frère.



Regarde, je vais t'expliquer. Tu tiens la partie jaune et tu tournes la partie bleue pour faire un bracelet !



Aidée par Christine, sa fille et assistante, Jocelyne offre à ses petits une ambiance agréable, un milieu sécuritaire et stimulant, mais aussi une présence imprégnée de respect et de bienveillance.