



L'info-parents est un périodique destiné à informer les parents qui utilisent les services de garde reconnus par le centre de petite enfance La Trottinette Carottée.

## Le mot de la présidente



Marise Guindon

### Bonjour !

Cette année, la *Semaine des services de garde* aura lieu du 30 mai au 5 juin 2004. Pour souligner l'événement, La trottinette carottée organisera un pique-nique mais avec quelques jours de décalage. Pour ce genre d'activité, nous préférons profiter de l'avancée du beau temps et permettre aux enfants de bénéficier d'une température un peu plus chaude.

Je profite de la tribune qui m'est offerte avec ce petit journal, pour féliciter nos responsables de services de garde. Elles accomplissent un travail admirable tout au long de l'année, en faisant beaucoup plus qu'amuser nos enfants pendant le temps où nous les leur confions. Elles contribuent elles aussi à les éduquer et à les aider à prendre leur place dans la société. En cela, elles offrent un service inestimable à nos enfants qui va bien au-delà de considérations financières ou politiques. Un merci chaleureux en particulier, à Louise, chez qui mes 2 enfants et beaucoup d'autres ont été heureux. «Tu peux prendre une «retraite» bien méritée, Louise.»

Je souhaite à tous les parents de passer un bel été. Profitez bien des vacances en compagnie de vos enfants, ils grandissent si vite !

## Création du Conseil québécois des CPE

Le 17 mars dernier, 33 centres de la petite enfance ont décidé de créer un nouvel organisme provincial pour les représenter auprès des instances gouvernementales et faire avancer la cause des enfants dans les services de garde. Cette nouvelle association, le Conseil québécois des CPE, compte actuellement une centaine de membres, après seulement 2 mois d'existence. Cette événement marque une rupture avec la pratique ancienne où seuls les regroupements régionaux de CPE pouvaient être membres de l'organisme provincial. Le temps où les permanents des regroupements prenaient les décisions à la place des CPE est maintenant révolu.

Maintenant, avec le Conseil québécois, ce sont les CPE qui sont directement membres de l'organisation provinciale. Et cela se traduira par l'arrivée de parents dans le conseil d'administration. C'est toute une différence! Les préoccupations du Conseil québécois seront davantage centrées sur l'enfant et les orientations reflèteront ce désir de voir le bien-être

de l'enfant prendre le pas sur les décisions administratives ou politiques.

La trottinette carottée a activement participé à la création du Conseil québécois des CPE et nous entendons continuer à collaborer avec nos collègues des autres CPE pour faire des services de garde un milieu où l'enfant se sente à l'aise et où il pourra grandir heureux avec les autres.

Après 8 années d'existence, le réseau de notre CPE est maintenant très bien organisé et avec ses 5 employés d'expérience, il peut offrir le support nécessaire aux responsables de garde et aux enfants. Notre CPE, grâce à son équipe pédagogique, amorce des réflexions qui permettent de créer des guides et des documents, tout d'abord pour notre propre centre mais également pour en faire bénéficier tout le réseau des CPE.



### Pique-nique 2004

Vendredi 11 juin

10h00 à 14h00

Parc Lafontaine

(Émile Duployé et Rachel)

Apportez votre lunch et venez partager un dîner sur l'herbe avec votre enfant.

En cas de pluie: reporté à la semaine suivante.



## Comment savoir si notre enfant est prêt pour l'école ?



Jean-Marc Lopez,  
directeur

### L'absence de critères officiels

Rien ne permet d'établir avec certitude si un enfant sera prêt pour l'école. Les tests standardisés pour évaluer la préparation de l'enfant, lors de son entrée à l'école, sont inopportuns avant l'âge de six ans. La maternelle, si elle fait preuve de suffisamment de souplesse, devrait servir de transition, en permettant à l'enfant de s'adapter du service de garde à l'école. Pour cela, elle devrait être sensible à la variété des expériences, des contextes et des besoins des enfants qui commencent leur expérience scolaire. Légalement, le seul critère qui permet de déterminer avec exactitude si un enfant est «prêt» à commencer l'école, c'est son âge.

### Les trois premières années de la vie sont cruciales pour l'enfant

La qualité des soins que l'enfant reçoit dans sa tendre enfance, principalement au cours des 3 premières années de sa vie, a une influence directe sur le développement de son cerveau. C'est jusqu'à cet âge que se développent les synapses; des liens ou trajets neuronaux qui ont une influence sur la capacité de l'enfant de «s'autoréguler, d'apprendre et de gérer son stress». Les 18 premiers mois de la vie, sont eux-aussi déterminants car c'est une période qui devrait procurer à l'enfant les avantages de solides liens affectifs. Si les parents jouent un rôle principal pour cela, Paula Robeson, directrice du développement de la petite enfance à l'Institut canadien de la santé infantile, indique que d'autres personnes, comme les intervenantes en petite enfance, peuvent aussi jouer un rôle et aider l'enfant grâce à l'importance «vitale» de leur relation avec lui.

### Les apprentissages les plus importants ont lieu avant que les enfants ne commencent l'école

Les progrès de l'enfant durant les premières années de la vie sont tout-à-fait spectaculaires. La compréhension de la langue et son utilisation en sont un exemple frappant. Les programmes doivent être axés sur des situations qui favorisent l'apprentissage plutôt que d'être concentrés à l'acquisition de compétences isolées. En règle générale, les enfants qui se font garder dans un milieu adéquat, n'éprouvent pas de difficultés à l'école. Ce constat est confirmé par une recherche canadienne longitudinale effectuée avec de très jeunes enfants, jusqu'à l'âge de 17 ou 18 ans. Ceux qui ont fréquenté un service de garde en milieu familial de qualité, ont obtenu, à l'âge de 12-13 ans puis à 17-18 ans, des scores plus élevés que la moyenne des autres enfants, lors de tests de mesure du rendement scolaire et aussi des capacités intellectuelles plus générales.

### Les expériences vécues par l'enfant sont significatives

Les enfants n'apprennent pas tous de la même manière ni au même rythme et ces nuances dépendent de plusieurs facteurs. Les plus importants sont reliés au bien-être physique de l'enfant et à ses rapports avec ceux qui se soucient de lui, essentiellement au niveau des émotions et des connaissances. L'enfant doit avoir des occasions répétées de pouvoir appliquer les compétences apprises, à l'aide d'apprentissages variés, volontairement placés dans des situations marquantes.

En conclusion, on peut considérer que l'enfant est «prêt» pour l'école lorsqu'il a eu l'occasion d'expérimenter des relations positives avec les autres et de découvrir avec eux, par le jeu, un grand choix d'activités.

## Bienvenue dans la vie, Elie !

Mathieu Larocque, parent au conseil d'administration de La trottinette carottée, est de nouveau papa d'un petit garçon prénommé Elie. Félicitation à la maman et aussi au papa.



- Katz, G. L. (1991). *Readiness: Children and Schools*, Document électronique télé-accessible à l'adresse URL : <http://www.ericfacility.net/ericdigests/ed330495.html>  
- Robeson, P. (1999). Ressources liées aux recherches récentes sur le cerveau, Fédération canadienne des services de garde à l'enfance, Interaction, vol 13, n° 1.  
- Steinhauer, P. D. (1999). *L'influence de l'expérience en bas âge sur le développement de l'enfant*, Fédération canadienne des services de garde à l'enfance, Interaction, vol 13, n° 1.  
- Victoria Daycare Research project (2000). *Tour d'horizon de l'étude longitudinale sur les services de garde et développement humain au Canada*, Canadian Journal of Research in Early Childhood Education, cité par la Fédération canadienne des services de garde à l'enfance, document disponible à l'URL : [http://www.cccf.ca/pressroom/fs\\_01\\_fr.html](http://www.cccf.ca/pressroom/fs_01_fr.html)

## La page pédagogique



Manon Ladouceur,  
adjointe à la pédagogie

### Tableau sur les apprentissages : ROUTINE ET TRANSITION

C'est parce que nous croyons sincèrement que chaque moment de vie est porteur d'apprentissages, que nous vous présentons le nouveau tableau sur les routines et transitions.

Depuis quelques mois, l'équipe pédagogique du CPE La trottinette carottée sensibilise les responsables de service de garde (RSG) aux apprentissages que l'enfant effectue quotidiennement à travers les moments de routine. Dans son milieu de garde, votre enfant passe beaucoup de temps aux activités que l'on qualifie de routine : s'habiller pour sortir; appliquer la crème solaire; se laver les mains pour la collation du matin, le repas du midi, la collation de l'après-midi; se préparer pour la sieste; attendre son tour pour aller à la toilette, pour le changement de couche, pour ranger le matériel...

Loin d'être banals, ces moments de vie occupent, dépendamment de l'âge de l'enfant, une bonne partie de sa journée. Heureusement, ces activités sont riches en apprentissages, si elles sont respectueuses des besoins de l'enfant; agréables et amusantes si elles sont accompagnées de comptines, de chansons, de mimes, de jeux... C'est aussi parce que votre quotidien familial est rempli de ces mêmes moments de vie que nous tenons à vous entretenir sur l'importance de la routine dans le développement de votre enfant.

Chaque famille a ses rituels, sa façon de faire et ceci se répète chaque jour. Pourquoi répétons-nous les mêmes gestes quotidiennement ? Parce que ça va bien comme ça ! La routine apporte à l'enfant la sécurité affective. En retrouvant ses habitudes, il se sent rassuré. Une routine stable permet à l'enfant d'anticiper les activités et les événements à venir. Les repères l'aident à se situer dans le temps et, au fur et à mesure, il comprend qu'il peut prévoir les événements, il développe sa capacité à attendre, à être tolérant.



En grandissant, l'enfant peut prédire les événements, contrôler son environnement. Ainsi, il se retrouve sur le chemin de l'autonomie et par le fait même, il renforce ce qu'il a de très précieux : son estime de lui.

#### Routine et transition : L'arrivée et le départ.

Au service de garde, observez et lisez attentivement le schéma portant sur les apprentissages effectués lors de l'arrivée et le départ; votre enfant vous parle.

Notre centre de petite enfance croit sincèrement à l'un des cinq principes de base du programme éducatif prévu par le ministère qui mentionne que : « La collaboration entre le personnel éducateur et les parents contribue au développement harmonieux des enfants ». La séparation du matin et les retrouvailles du soir, personne n'y échappe. Le parent est un acteur important de ces moments de la journée, parfois agréables, parfois plus difficiles.

### Quelques règles d'or

1. Évitez de filer en douce dès que l'enfant a le dos tourné. Cela risque, à long terme, de détruire la confiance qu'il a en vous.
2. Évitez de le tromper en lui disant : « Je reviens tout de suite », il vous attendra toute la journée ! Donnez-lui plutôt des points de repères réalistes : « Je reviens après la sieste ».
3. En fin de journée, votre enfant sait que vous allez revenir, mais il ne sait jamais exactement quand ! À ce moment là, il est possible qu'il soit bien occupé, que vous le dérangiez et que sa réaction soit peu agréable ! Soyez patient (pas facile après une journée de boulot !) Laissez-lui 2 minutes pour terminer ce qu'il fait et s'adapter à ce changement.
4. Soyez partenaire avec la responsable de service de garde, échanger les informations pertinentes sur votre enfant (humeur, sommeil, alimentation, santé, événements particuliers).
5. Laissez votre enfant apporter un objet familier, c'est réconfortant (toutou, doudou).
6. Attention, revenir sur vos pas pourrait étirer la peine de votre enfant.



Geneviève Lemay,  
conseillère pédagogique



Quelques définitions données par des enfants. Leur vision des mots peut être tout à fait charmante !

Bleu: Ça sert à faire le ciel  
Chercher: C'est quand la chambre n'est pas rangée  
L'écologie: Ça fait pousser les fleurs  
Un os: On en a partout quand on est squelette  
Le rap: On a la casquette avec l'avant derrière

#### Pour nous rejoindre en tout temps

Téléphone: 514 523-0659  
Télécopieur: 514 523-4849  
cpe@latrottinettecarottee.com

Danielle Paradis,  
secrétaire-réceptionniste



## Le mot administratif



Geneviève Chemouil,  
commis comptable

### L'entente de services

L'entente de services conclue entre la responsable de services de garde (RSG) et le parent est un contrat régi par la Loi sur la protection du consommateur.

La RSG doit remplir et signer le contrat avant de le remettre au parent pour qu'il prenne connaissance de ses termes et de sa portée avant de le signer. Cela signifie que l'entente se fait entre deux parties, donc entre deux personnes. L'établissement d'un lien se crée au moment où le parent visite le service de garde pour la première fois, mais également à la signature de l'entente de services.

La RSG possède un statut de travailleuse autonome mais elle est régie par la Loi sur les centres de la petite enfance et autres services de garde à l'enfance. Ce statut lui confère certaines obligations et aussi certains droits.

Les termes obligatoires du contrat sont toujours indiqués sur l'entente de services. Toutefois, un contrat peut différer d'un service de garde à l'autre lorsqu'une annexe l'accompagne. Il s'agit souvent d'une clause qui inclut certaines règles ou d'une régie interne propre au service de garde.

Les sujets traités dans ces annexes doivent être portés à l'attention du parent au moment de la signature du contrat. Une collaboration entre les parties est indispensable.

Si un point de l'entente n'est pas explicite, le parent doit en discuter avec la RSG. Un accord se forme alors entre les deux parties afin d'établir un lien solide de confiance et assurer ainsi une compréhension de part et d'autre. L'important est de trouver un terrain d'entente dans lequel le parent et la RSG se sentent confortables.

#### Entente:

Le fait de s'entendre, de s'accorder; état qui en résulte. Arriver, parvenir à une entente: accommodement, accord, convention.

Dictionnaire Le Petit Robert

### Café-rencontre pour jeunes mamans de 16 à 25 ans



lundi et jeudi, de 9h à 12h  
Café de l'Accès-Cible  
5365, 1ère Avenue à Montréal

Pour inscription et information :  
(514) 723-6723

Organisé par Accès-Cible jeunesse Rosemont, ces rencontres ont été mises sur pied pour contrer l'isolement. Au programme : discussion, échange, réseautage, mise en commun des ressources, activités. Coût: 5\$. Garderie sur place.

## Ouvert aux parents

### Atelier de formation sur les allergies

Jeudi 27 mai 2004, de 19h à 22h

au CPE La trottinette carottée  
1030 rue Cherrier, bureau 304  
Coût : 20 \$

Il faut s'inscrire à l'avance :  
(514) 523-0659

Cette formation a pour but:

- d'habiliter les participants à mieux comprendre les allergies,
- de démystifier les allergies,
- d'être sensibilisé aux différentes allergies,
- de comprendre ce qu'est une intolérance alimentaire,
- de connaître les différents types de réactions allergiques,
- d'apprendre sur la contamination des aliments et être en mesure d'intervenir si besoin était.

Les allergies et les intolérances alimentaires sont des phénomènes de plus en plus courants dans le monde de la petite enfance. Les responsables de service de garde, les parents ainsi que toute autre personne en contact avec un enfant ayant des allergies devraient avoir des connaissances minimales sur le sujet.

Venez en grand nombre !