

# LE JEU

## DES ROUTINES ET TRANSITIONS



Un livre • 10 fiches • 144 cartes  
24 pastilles • 14 dominos





# LE LIVRE DES ROUTINES ET TRANSITIONS

Il est l'élément de base de la trousse de jeu, celui que les enfants doivent regarder en premier. Tous les personnages, animaux, objets ou autres, serviront ensuite de référence aux enfants.

- Chaque illustration représente une scène de vie quotidienne qui est familière à l'enfant.
- Dans chaque illustration, on retrouve 5 bulles associées à chacun des principaux aspects du développement de l'enfant. Leur contenu donne des exemples de la grande variété des apprentissages que peut réaliser l'enfant à travers les activités routinières.

# LES FICHES

Elles doivent nécessairement être lues par l'éducatrice avant de commencer à utiliser la trousse de jeu.

- La fiche 1 explique ce que sont les routines, les transitions et les rituels et elle en définit les fonctions.
- Les fiches 2 à 8 donnent de précieuses informations sur les différents aspects du développement de l'enfant à travers les routines et transitions.
- Les fiches 9 et 10 traitent des relations avec les parents et de l'aménagement du milieu de garde.
- La bibliographie complète des fiches est disponible sur notre site internet: <http://www.latrottinettecarotte.com/docs.php>

# LES CARTES

## DESCRIPTION DES CARTES

Il y a 12 casse-tête, un par illustration du livre sur les routines et transitions.

- Chaque casse-tête est composé de 12 morceaux.
- De l'autre côté de chaque morceau de casse-tête, on retrouve l'un des éléments principaux d'une illustration avec, en haut à gauche, un pictogramme placé dans un petit cercle blanc. Le pictogramme est associé à une illustration précise, par exemple le petit lapin dans la boîte de la routine *Le rangement*. Dans le bas de la carte, à droite, il est aussi écrit le titre de la routine.

## PISTES D'OBJECTIFS AVEC LES CARTES

Stimuler la communication orale. Développer la créativité et l'imagination en racontant des histoires. Enrichir le vocabulaire. Faciliter l'apprentissage des notions mathématiques, phonétiques et spatiales. Développer l'attention visuelle en faisant des liens.



## LES CARTES... suite

### SUGGESTION D'UTILISATION DES CARTES

#### Utilisation à partir des pictogrammes

- Les enfants peuvent trier les cartes en fonction des pictogrammes, par exemple, en classant ensemble celles ayant la petite auto rouge dans le rond blanc. Vu le grand nombre de cartes à classer, il est préférable de n'en utiliser qu'une partie, tant que les enfants ne connaissent pas suffisamment le livre. Leur utilisation doit aussi aller de pair avec le niveau de développement des enfants.
- Les personnages, animaux ou objets figurant sur les cartes, peuvent être associés à ceux du livre sur les routines et transitions.

#### Utilisation des cartes comme casse-tête

- L'enfant peut reconstituer une illustration complète en assemblant les 12 cartes ayant le même pictogramme. Il est

cependant nécessaire qu'il trie auparavant l'ensemble des cartes. Il peut le faire seul ou avec d'autres enfants.

- Par la suite, en fonction des capacités de l'enfant ou de sa progression, il est possible d'augmenter le niveau de difficulté avant de réaliser un casse-tête, en ajoutant petit à petit davantage de cartes à trier.

#### Autres possibilités avec les cartes

- Les cartes peuvent servir de support à toutes sortes de jeux de faire-semblant et d'imitation, avec ou sans support matériel.
- Avec de nombreuses variantes, l'enfant peut faire des jeux de *Cherche et trouve* et différentes associations entre les cartes et le livre de la trousse de jeu, mais aussi d'autres livres pour enfants, des revues, etc.

## LES PASTILLES

### DESCRIPTION DES PASTILLES

Il y a 2 jeux identiques de 12 cartes rondes. Chaque pastille est la reproduction exacte du pictogramme présent dans les cartes.

- D'un côté de la pastille, il y a 3 éléments: le dessin du pictogramme, le nom de la routine et le rebord coloré.
- Le verso est de la même couleur que le rebord du recto.

### PISTES D'OBJECTIFS AVEC LES PASTILLES

Faire connaissance avec les couleurs et les formes géométriques. Initiation à la sériation et à l'association. Favoriser les causeries pour enrichir le vocabulaire. Encourager les interactions sociales par le jeu d'imitation et de faire-semblant.



### SUGGESTION D'UTILISATION DES PASTILLES

#### Jeux d'association

Mélanger les pastilles et demander aux enfants de trouver les paires.

- Pour les plus jeunes: en fonction de la pastille identique, par exemple, en associant les 2 boîtes de mouchoirs.
- Pour les plus avancés: en fonction de la couleur de la pastille du recto ou du verso.
- Pour ceux en âge de fréquenter bientôt la maternelle: en fonction de la reconnaissance du nom de la pastille.

#### Le jeu de Kim

Demander à l'enfant de mémoriser 5 ou 6 pastilles placées devant lui. Il ferme ensuite les yeux, vous retirez une carte et il doit dire laquelle est manquante.

#### Pige dans le sac

- Remettre à chaque enfant quelques pastilles.
- Mettre le double de ces pastilles dans un sac et en piger une.
- Il faut décrire l'enfant qui a le double, par exemple: il a les cheveux noirs et frisés, les yeux verts, un chandail rouge, un pantalon blanc, etc.

#### Autres possibilités avec les pastilles

- Elles sont très variées, autant en association avec les autres éléments de la trousse de jeu qu'avec toutes sortes d'autres supports matériels du service de garde: des photos, des livres en tous genres pour enfants, des magazines, etc.

# LES DOMINOS

## DESCRIPTION DES DOMINOS

Le jeu comprend 14 dominos, dont 2 doubles.

- D'un côté, il y a 2 éléments présents dans le livre: un personnage, enfant ou adulte et un animal.
- De l'autre côté, on retrouve un petit élément du livre également: des oiseaux, d'autres animaux ou des fleurs, avec la phrase *Cherche et trouve* ajoutée.

## PISTES D'OBJECTIFS AVEC LES DOMINOS

Se reconnaître comme être humain et comme fille ou garçon. Différencier les enfants des adultes. Améliorer la capacité de faire des associations-dissociations. Stimuler l'observation et la réflexion. Faire connaissance avec l'apprentissage des règles.



## SUGGESTION D'UTILISATION DES DOMINOS

### Règles de base

- L'intérêt des enfants et les circonstances servent de base à l'utilisation des dominos.
- Chacun doit y trouver de la satisfaction, en laissant de côté l'aspect compétitif.
- Simplifier l'usage des dominos pour les plus jeunes, en les initiant à la différenciation animal-personne et à l'association animaux entre eux et personnes entre elles.
- Introduire graduellement des règles simples avec les plus âgés.

### Pour les tout-petits

- Placer les dominos du côté personnage-animal et l'enfant pourra par exemple, mettre le canard à côté du canard ou la petite fille à côté de la petite fille.

### Pour les enfants un peu plus âgés

- Les dominos leur ayant été distribués, ils peuvent les disposer devant eux, côté personnage-animal.
- L'enfant qui possède un double commence en premier, en déposant un domino.
- À tour de rôle, chacun dépose ensuite un domino, en fonction de ce qu'il a de disponible.

### Pour les enfants en voie d'intégrer la maternelle

On peut avec eux, petit à petit, commencer à utiliser les règles classiques du jeu de domino.

### Pour tous les enfants

À partir du verso d'un domino, ils peuvent jouer à *Cherche et trouve*, en utilisant la page mica du livre.

### Autres possibilités avec les dominos

Combiner certains éléments des dominos avec d'autres de la trousse de jeu mais aussi des livres pour enfants, des dépliants publicitaires, des revues, etc.

## NOS REMERCIEMENTS

Au personnel de La trottinette carottée qui a effectué des recherches et contribué à améliorer la trousse de jeu: Fatima Flamenco, Anne-Catherine Frech-Gaulin, Renier Sarmiento, Lilian Abello, Lin Lin Deng, Kemly Adolphe et Shane Mompremier.

Aux responsables de services de garde qui ont expérimenté la trousse de jeu avec leurs tout-petits et nous ont transmis leurs suggestions: Rosa Acuna, Myriam Benavides, Farida Boussaha, Zoulikha Boussaid, Roseline Charlot, Marie Dina Dorcely, Zahia Ferrah et Amina Osmani.

À Marie-Claude Lord, pour son monde illustré tellement vivant de la petite enfance, Marie Bilodeau et Daniel Cloutier pour leur belle collaboration à l'infographie et à l'imprimerie, et à Cécile Bonin qui a corrigé les textes.

Aux professionnels de la petite enfance qui ont trouvé de l'intérêt dans notre projet. Nous recommandons le livre de Nicole Malenfant *Routines et transitions en services éducatifs*, 3e éd., PUL, 2014, un incontournable au Québec.

Au ministère de la Famille du Québec qui, par son financement, a permis la réalisation de ce projet.

Création de la trousse de jeu:  
Jean-Marc Lopez et Geneviève Lemay, bureau coordonnateur La trottinette carottée.

