

Comment savoir si l'enfant est prêt pour l'école ?

par Jean-Marc Lopez

Les parents sont nombreux à se poser cette question et ils s'inquiètent de savoir si leur enfant, au moment d'entrer à la maternelle, sera « prêt à apprendre ».

L'absence de critères officiels

Contrairement à ce que l'on entend peut parfois entendre, rien ne permet d'établir avec certitude si un enfant sera prêt pour l'école. L'utilisation d'essais standardisés pour déterminer la préparation de l'enfant lors de son entrée à l'école, est inopportune lorsqu'il a moins de six ans. La maternelle, si elle fait preuve de suffisamment de souplesse, est justement la transition qui durant une année, peut permettre à l'enfant de s'adapter du service de garde à l'école. Mais il lui faut pour cela être sensible à la variété des expériences, des contextes et des besoins des enfants qui commencent leur expérience scolaire. Légalement, le seul critère qui permet de déterminer avec exactitude si un enfant est "prêt" à commencer l'école, c'est son âge¹.

Les apprentissages les plus importants ont lieu avant que les enfants ne commencent l'école

La compréhension et l'utilisation de la langue en sont un bel exemple. C'est aussi souvent cet aspect qui est pris en compte durant les premières années de la vie, alors que les progrès de l'enfant sont tout-à-fait spectaculaires. Les programmes doivent mettre l'accent sur des situations qui favorisent l'apprentissage plutôt que de se concentrer à l'acquisition de compétences isolées. L'expérience nous démontre qu'en règle générale, les enfants qui se font garder dans un milieu familial adéquat, n'éprouvent pas de difficultés particulières à l'école. Cela est confirmé par une recherche canadienne longitudinale effectuée avec de très jeunes enfants, jusqu'à l'âge de 17 ou 18 ans : ceux qui ont fréquenté un service de garde en milieu familial de qualité dans leur petite enfance, ont obtenu, à l'âge de 12-13 ans puis à 17-18 ans, des scores plus élevés que la moyenne des autres enfants, lors de tests de mesure du rendement scolaire et aussi des capacités intellectuelles plus générales².

Les expériences vécues par l'enfant sont significatives

Sur le plan « technique », les enfants n'apprennent pas tous de la même manière ni au même rythme et les nuances dans les apprentissages dépendent de plusieurs facteurs dont les plus importants sont reliés au bien-être physique de l'enfant et à ses rapports émotionnels et cognitifs avec ceux qui se soucient de lui. L'enfant doit avoir des occasions répétées de pouvoir mettre en application les compétences qu'il a apprises grâce à des apprentissages variés, volontairement placés dans des situations marquantes³.

En conclusion, on peut considérer que l'enfant est « prêt » pour l'école lorsqu'il a eu l'occasion d'expérimenter des relations positives avec les autres et de découvrir avec eux, par le jeu, un grand choix d'activités leur étant directement reliées.

Références

- ¹ Katz, L. (1991). *Readiness: Children and Schools*. <http://www.ericfacility.net/ericdigests/ed330495.html>
- ² Victoria Daycare Research project (2000). *Tour d'horizon de l'étude longitudinale sur les services de garde et développement humain au Canada*, Canadian Journal of Research in Early Childhood Education, cité par la Fédération canadienne des services de garde à l'Enfance. http://www.cccf.ca/pressroom/fs_01_fr.html
- ³ Ibid., Katz, L. (1991).