

Profiter de l'avancée du beau temps aux enfants de bénéficier d'une chaleur plus chaude.

Tribune qui m'est offerte avec ce petit comité de responsables de services de garde qui accomplissent un travail admirable tout en faisant beaucoup plus qu'amuser nos enfants pendant le temps où nous les leur confions. Elles nous aident aussi à les éduquer et à les aider à leur place dans la société. En cela, elles nous offrent un bien inestimable à nos enfants qui valent toutes les considérations financières ou matérielles. Ici, en particulier, à Louise, à nos enfants et beaucoup d'autres ont été encouragés à prendre une «retraite» bien méritée.

Les parents de passer un bel été. Ces vacances en compagnie de vos enfants passent si vite !

Le 17 mars dernier, 33 centres de la petite enfance ont décidé de créer un nouvel organisme provincial pour les représenter auprès des instances gouvernementales et faire avancer la cause des enfants dans les services de garde. Cette nouvelle association, le Conseil québécois des CPE, compte actuellement une centaine de membres, après seulement 2 mois d'existence. Cette événement marque une rupture avec la pratique ancienne où seuls les regroupements régionaux de CPE pouvaient être membres de l'organisme provincial. Le temps où les permanents des regroupements prenaient les décisions à la place des CPE est maintenant révolu.

Maintenant, avec le Conseil québécois, ce sont les CPE qui sont directement membres de l'organisation provinciale. Et cela se traduira par l'arrivée de parents dans le conseil d'administration. C'est toute une différence! Les préoccupations du Conseil québécois seront davantage centrées sur l'enfant et les orientations reflèteront ce désir de voir le bien-être

de l'enfant prendre le pas sur les préoccupations administratives ou politiques.

La trottinette carottée a activement participé à la création du Conseil québécois des CPE. Nous entendons continuer à collaborer avec les autres CPE pour faire des services de garde un milieu où l'enfant se sente à l'aise et grandir heureux avec les autres.

Après 8 années d'existence, le réseau est maintenant très bien organisé. Avec des employés d'expérience, il peut offrir le soutien nécessaire aux responsables des centres de garde d'enfants. Notre CPE, grâce à son approche pédagogique, amorce des réflexions sur la façon de créer des guides et des documents pour notre propre centre mais encourage aussi à faire bénéficier tout le réseau de nos expériences.



Année-nique 2004

Vendredi 11 juin
10h00 à 14h00
Parc Lafontaine
(côte de la rue Duployé et Rachel)
Apportez votre lunch et venez partager un moment avec votre enfant.
Date: reporté à la semaine suivante.



Assemblée générale annuelle de la trottinette carottée

Le 19 mai 2004, à 19h30
au bureau du CPE
de Chérier, bureau 304

Il y a 3 postes de parents au conseil d'administration, pour un mandat de deux ans. Il n'y aura pas d'élection anticipable de service de garde car le mandat se termine que l'an prochain. Par conséquent, les responsables de services de garde et les assistantes sont cordialement

Comment savoir si notre enfant est prêt pour l'école ?



Jean-Marc Lopez,
directeur

L'absence de critères officiels

Rien ne permet d'établir avec certitude si un enfant sera prêt pour l'école. Les tests standardisés pour évaluer la préparation de l'enfant, lors de son entrée à l'école, sont inopportuns avant l'âge de six ans. La maternelle, si elle fait preuve de suffisamment de souplesse, devrait servir de transition, en permettant à l'enfant de s'adapter du service de garde à l'école. Pour cela, elle devrait être sensible à la variété des expériences, des contextes et des besoins des enfants qui commencent leur expérience scolaire. Légalement, le seul critère qui permet de déterminer avec exactitude si un enfant est «prêt» à commencer l'école, c'est son âge.

Les trois premières années de la vie sont cruciales pour l'enfant

La qualité des soins que l'enfant reçoit dans sa tendre enfance, principalement au cours des 3 premières années de sa vie, a une influence directe sur le développement de son cerveau. C'est jusqu'à cet âge que se développent les synapses; des liens ou trajets

Les parents s'inquiètent souvent de savoir si leur enfant sera «prêt à apprendre» au moment d'entrer à la maternelle.

Les apprentissages les plus importants que les enfants ne commencent l'école. Les progrès de l'enfant durant les premières années de la vie sont tout-à-fait importants. La compréhension de la langue et son développement sont un exemple frappant. Les programmes axés sur des situations d'apprentissage plutôt que d'être l'acquisition de compétences générales. Les enfants qui se font un milieu adéquat, n'éprouvent pas de difficultés à l'école. Ce constat est confirmé par une étude canadienne longitudinale effectuée sur des jeunes enfants, jusqu'à l'âge de 17 ans, qui ont fréquenté un service de garde de qualité, ont obtenu, à l'âge de 17-18 ans, des scores plus élevés que la moyenne des autres enfants, lors de tests de rendement scolaire et d'aptitudes intellectuelles plus générales.

Les expériences vécues par l'enfant sont significatives

Les enfants n'apprennent pas de la même manière ni au même rythme. Leur développement dépend de plusieurs facteurs. Ils sont reliés au bien-être physique et à leurs relations avec ceux qui se trouvent essentiellement au niveau des