

INFO Parents

Au coeur de l'Île

Septembre 2011
Volume 7 n° 2

L'Info Parents est un périodique destiné à informer les parents qui utilisent les services de garde reconnus par le bureau coordonnateur La trottinette carottée



Le mot de la présidente

Les médias reviennent régulièrement sur le sujet de la garde d'enfants en nous présentant des cas peu reluisants où des tout-petits font les frais de la cupidité ou du manque de connaissance de certaines personnes.

Opérer un service de garde n'est effectivement pas une mince affaire. Il faut tout d'abord avoir le goût de travailler au contact des jeunes enfants, aimer leur prodiguer des soins, de l'attention et de l'affection. Il faut aussi les écouter, leur laisser exprimer leurs émotions, les consoler et les impliquer activement dans le déroulement quotidien des journées. Avant d'en faire une profession, le monde de l'éducation des jeunes enfants nécessite d'y être préparé. On ne s'improvise pas éducatrice du jour au lendemain. Il faut y réfléchir, bien se préparer et concevoir un milieu qui sera à la fois attrayant et stimulant pour les enfants. La profession nécessite donc des qualités que tout le monde ne possède pas nécessairement.

Pour donner aux enfants un milieu de garde où ils auront envie de retourner tous les jours, il convient de sélectionner soigneusement les candidates désirant obtenir une reconnaissance. C'est ce que fait un organisme comme La trottinette carottée en facilitant la création d'un environnement éducatif qui favorisera pleinement les différents niveaux de développement des enfants.

Bien que certains des milieux de garde supervisés par notre bureau coordonnateur ont besoin de s'améliorer, il est cependant indéniable que nos milieux sont sécuritaires pour l'enfant et qu'avec notre soutien, ils contribuent à améliorer la qualité des services aux enfants.

Marie-Pier Saint-Louis



Le mot du directeur

par Jean-Marc Lopez,
directeur général

La trottinette carottée, un gros réseau qui fonctionne bien

Avec près de 1000 enfants, notre bureau coordonnateur représente, avec les familles des parents et des responsables de garde, un vaste réseau de 3500 personnes. La trottinette carottée est présente partout dans Villeray et La Petite Patrie!

Une place de parent disponible au conseil d'administration

Il y a actuellement un poste de parent vacant au conseil d'administration (CA) de La trottinette carottée.

Le CA est composé de 4 parents, un représentant du milieu, une responsable de garde et la direction.

Le CA joue un rôle important car il décide des grandes orientations du bureau coordonnateur. Il veille aussi à la bonne gestion du bureau coordonnateur. Il accorde également les reconnaissances aux nouvelles responsables de garde et il décide de l'octroi de nouvelles places.

Depuis la création de La trottinette carottée, il y a 16 ans, il y a toujours eu une continuité de bonnes relations dans le conseil d'administration.

Il y a environ une rencontre tous les 2 mois, le soir, généralement en début de semaine. En juillet et août, il n'y a pas de rencontres.

Les parents intéressés peuvent me contacter:
514-523-0659





par Geneviève Lemay
directrice adjointe

LES ROUTINE ET LES TRANSITIONS: ACTIVITÉS ESSENTIELLES DANS LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

C'est parce que nous croyons sincèrement que chaque moment de vie est porteur d'apprentissages, que nous avons élaboré des tableaux sur les routines et transitions en service de garde. Depuis plusieurs années l'équipe pédagogique du bureau coordonnateur La trottinette carottée sensibilise les responsables de service de garde (RSG) aux apprentissages que l'enfant effectue quotidiennement à travers les moments de routine et de transition. Dans son milieu de garde, votre enfant passe beaucoup de temps aux activités que l'on qualifie de routine : s'habiller pour sortir; appliquer la crème solaire; se laver les mains pour la collation du matin, le repas du midi, la collation de l'après-midi; se préparer pour la sieste; attendre son tour pour aller à la toilette, pour le changement de couche, pour ranger le matériel...

Loin d'être banals, ces moments de vie occupent, dépendamment de l'âge de l'enfant, une bonne partie de sa journée. Heureusement, ces activités sont riches en apprentissages, si elles sont respectueuses des besoins de l'enfant; agréables et amusantes si elles sont accompagnées de comptines, de chansons, de mimes, de jeux... C'est aussi parce que votre quotidien familial est rempli de ces mêmes moments de vie que nous tenons à vous entretenir sur l'importance de la routine dans le développement de votre enfant.



Chaque famille a ses rituels, sa façon de faire et ceci se répète chaque jour. Pourquoi répétons-nous les mêmes gestes quotidiennement ? Parce que ça va bien comme ça ! La routine apporte à l'enfant la sécurité affective. En retrouvant ses habitudes, il se sent rassuré. Une routine stable permet à l'enfant d'anticiper les activités et les événements à venir. Les repères l'aident à se situer dans le temps et au fur et à mesure, il comprend qu'il peut prévoir les événements, il développe sa capacité à attendre, à être tolérant.



En grandissant, l'enfant peut prédire les événements, contrôler son environnement. Ainsi, il se retrouve sur le chemin de l'autonomie et par le fait même, il renforce un lien précieux : l'estime de soi

Routine et transition : L'arrivée et le départ.

Au service de garde, observez et lisez attentivement le schéma portant sur les apprentissages effectués lors de l'arrivée et le départ; votre enfant vous parle.

Notre bureau coordonnateur croit particulièrement aux cinq principes de base du programme éducatif prévu par le ministère, dont : «La collaboration entre le personnel éducateur et les parents contribue au développement harmonieux des enfants». La séparation du matin et les retrouvailles du soir, personne n'y échappe. Vous êtes un acteur important de ces moments de la journée, parfois agréables, parfois plus difficiles.

Pour faciliter cette transition

1. Évitez de filer en douce dès que l'enfant a le dos tourné. Cela risque, à long

terme, d'entâcher la confiance qu'il a en vous.

2. Évitez de le tromper en lui disant : « Je reviens tout de suite », il vous attendra toute la journée ! Donnez-lui plutôt des points de repères réalistes : « Je reviens après la sieste ».

3. En fin de journée, votre enfant sait que vous allez revenir, mais il ne sait jamais exactement quand ! À ce moment là, il est possible qu'il soit bien occupé, que vous le dérangiez et que sa réaction soit peu agréable ! Soyez patient (pas facile après une journée de boulot !) Laissez-lui 2 minutes pour terminer ce qu'il fait et s'adapter à ce changement.

4. Soyez partenaire avec la responsable de service de garde, échangez avec elle les informations pertinentes sur votre enfant (humeur, sommeil, alimentation, santé, événements particuliers).

5. Laissez votre enfant apporter un objet familial, c'est réconfortant (toutou, doudou).

6. Attention, revenir sur vos pas pourrait étirer la peine de votre enfant.



Ci-joint avec cet Info Parents, le tableau des routines et transitions: «L'arrivée et le départ.»



par Martine Bouffange
conseillère à la pédagogie

LE MULTIAGE, UN CONTEXTE FAVORABLE AU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT !

Le fait que vos enfants, en milieu familial soit regroupés en multiâge est un formidable moyen d'intensifier le partage, l'entraide, le respect des différences. Ce dernier point étant d'ailleurs facteur de compréhension du monde et de tolérance acquis pour toute la vie ! Très jeunes les enfants sont ainsi responsabilisés à leur rôle social. On vit ensemble malgré les différences d'âges et de savoir.

En travaillant avec les responsables de garde en milieu familial, nous voyons que la plupart d'entre elles savent vraiment créer un milieu stimulant et chaleureux avec un groupe d'enfants variés. On a longtemps rabaisé la garde en multiâge parce qu'on la croyait incompatible avec un programme éducatif. Les RSG ont vraiment à cœur leurs bambins et se servent de leurs différences pour en faire une force dans le groupe. Grâce à leur créativité elle réussissent à organiser leurs maisons pour répondre aux besoins des enfants. Elles laissent les plus vieux explorer des activités plus élaborées tout en permettant aux plus petits de s'initier, à leur rythme.

Un autre de leur secret est de laisser à l'enfant le temps de jouer. L'enfance est un moment unique dans une vie, la liberté dans leurs activités et le plaisir de jouer sont des trésors à faire découvrir. La RSG va, bien sûr proposer des activités variées mais elle reconnaît la valeur du jeu initié par l'enfant. La planification des activités sert à enrichir le quotidien. L'horaire doit être souple et respecter la dynamique du groupe et les intérêts des enfants, comme prévoir des activités plus ou moins exigeantes selon l'humeur du moment !

L'INFLUENCE DU REGROUPEMENT MULTIAGE SUR LES APPRENTISSAGES

L'environnement d'un groupe d'enfants d'âges variés est très stimulant pour les plus jeunes alors que les plus âgés sont

souvent très fiers d'enseigner à leurs cadets. D'ailleurs, lorsqu'un enfant de 5 ans explique les règles d'un jeu à un plus jeune, il doit organiser l'information qu'il fournit pour que l'autre la comprenne bien. Cela le valorise et consolide ses connaissances. Évidemment, le multiâge est une situation plus naturelle que le regroupement par âge et les services de garde en installation s'y intéressent de plus en plus. Nous n'avons qu'à observer



la dynamique des rencontres familiales où les enfants y sont nombreux : les grandes cousines s'occupent des petits. Il y a des moments où ils jouent tous ensemble, d'autres où ils se regroupent par champs d'intérêt et quelquefois par groupes d'âge.

Observer les grands en action permet aux plus jeunes d'enregistrer des informations qu'ils pourront appliquer au moment opportun. Imiter un enfant de 4 ou 5 ans semble beaucoup plus facile que d'imiter l'adulte; la pente est moins grande pour un petit. L'enfant en groupe multiâge est donc exposé à de nombreuses occasions d'apprentissage qu'il ne peut pas vivre en groupe homogène. Les recherches démontrent que les enfants modifient leurs comportements et leurs attentes selon l'âge de ceux qui les entourent. Par exemple, l'enfant de 3 ans fera certainement plus d'efforts pour s'adresser à un aîné avec un bon vocabulaire qu'il ne le ferait avec l'adulte. Les ateliers et les jeux libres en multiâge

comportent certainement des avantages : frères et soeurs peuvent être ensemble, les petits apprennent au contact des grands, les grands se responsabilisent et apprennent aussi car ils doivent assimiler leurs apprentissages avant de pouvoir les montrer aux plus jeunes. De plus, les éducatrices font habituellement moins d'activités dirigées au profit d'activités plus créatrices. Quelques trucs pour fonctionner en multiâge :

1. Proposer des activités qui amènent les enfants plus âgés à s'occuper des plus jeunes.
Ex. : Raconter une histoire à un ami ou faire un casse-tête avec un plus jeune;
2. Proposer des activités où les tâches peuvent être réparties en fonction des habiletés de chacun, car il n'est pas essentiel que les enfants fassent tous la même chose. Ex. : On construit une maquette d'hiver. Les grands font les maisons et les arbres alors que les petits peignent de la neige et collent de la ouate;
3. Choisir des activités que peuvent effectuer des enfants de niveaux d'habileté variés telles que: se maquiller ou se déguiser et faire une parade, construire des cabanes avec des couvertures et des coussins, laver les vélos, soigner les poupées. (Educatout).

LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL ET LE MULTIAGE CHEZ L'ENFANT

Un milieu très animé pour les poupons

C'est un environnement très stimulant pour le jeune enfant. Lors de ses périodes d'éveil, le poupon qui ne peut se déplacer, manipule les objets qu'on lui offre ou regarde ce qui se passe autour de lui. Dans un milieu multiâge, il en a plein la vue et n'a pas le temps de s'ennuyer ! Il arrive que plusieurs enfants lui accordent souvent une attention particulière, lui parlent, ramassent son jouet, l'embrassent en passant, etc.

Dans bien des cas, le poupon d'un service en milieu familial reçoit plus d'attention qu'il n'en recevrait d'un adulte seul. Toute la satisfaction de voir ses besoins comblés lui inspire des sentiments positifs envers son environnement, ce qui augmente l'estime qu'il a de lui-même.

De nombreuses occasions d'apprentissage

Plusieurs apprentissages s'acquièrent principalement par observation. En regardant les autres agir les enfants enregistrent des informations qu'ils utiliseront au moment opportun. Par exemple il est fort probable qu'un enfant saura ranger un casse-tête parce qu'il a vu un autre enfant le faire.

Les groupes multiâges offrent plusieurs occasions d'observer et d'imiter des modèles de compétences variées. De même il est plus facile pour un enfant d'imiter le comportement d'un autre enfant plus vieux que lui de quelques années, que celui d'un adulte: le défi est moins grand ! Les plus jeunes sont souvent capables de participer et d'apporter leur contribution à des activités plus complexes que celles dont ils auraient pris eux même l'initiative

Un contexte où les attentes sont personnalisées

Tous savent que les enfants en groupe homogène ne peuvent pas apprendre la même chose, de la même manière et en même temps. Malgré cela, bon nombre

d'éducatrices s'attendent inconsciemment à ce que tous possèdent des connaissances et des habiletés semblables. Les groupes d'âge homogène semblent créer une énorme pression normatrice sur les enfants. Ceux qui éprouvent certaines difficultés sont plus facilement remarqués parce qu'ils ne correspondent pas « aux normes ». Dans les groupe multiages, des enfants de compétences variées se côtoient tous les jours et il est fréquent que des habiletés maîtrisées par les uns ne le soient pas par d'autres. Par exemple certains sont capables de s'habiller seuls, tandis que d'autres ont besoin d'aide. Parce que les niveaux de performance sont différents, les particularités individuelles sont plus facilement acceptées, autant par les adultes que par les enfants et l'éducatrice a davantage tendance à adapter son intervention aux capacités de chaque enfant.

Une source de valorisation pour les enfants plus âgés

Il ne faut pas sous-estimer les avantages qui vont profiter aux plus grands. Les grands sont effectivement très valorisés quand ils apportent aide et soutien à leurs cadets. Même un enfant qui aurait de la difficulté à se faire valoir dans un groupe homogène a souvent l'occasion de se sentir compétent dans un groupe multiâge. L'admiration que les plus jeunes leur témoignent est une excellente source de valorisation et qui ne peut qu'améliorer l'image qu'ils ont d'eux-même.



Une initiation au futur rôle de parents.

Autrefois dans les familles nombreuses, les enfants développaient des compétences parentales en regardant faire leurs parents auprès des plus jeunes. Aujourd'hui, principalement à cause d'une fratrie réduite, ces occasions d'apprentissage sont de moins en moins fréquentes. Le groupe multiâge procure aux enfants de vrais contextes dans lesquels ils peuvent démontrer leurs dispositions à jouer le rôle de parent. Cela favorise aussi la tolérance envers les plus jeunes.

Un contexte favorable à l'intégration des apprentissages

Pour pouvoir enseigner à quelqu'un d'autre, il faut bien comprendre soi-même. Quand un enfant plus âgé explique le fonctionnement d'un jeu à un plus jeune, il doit organiser l'information qu'il fournit pour que l'autre la comprenne bien. C'est donc un effort de synthèse et de structuration qui consolide ses propres savoirs !

(Réf : l'Activité-Projet - Daniele Pelletier-Edi. Modulo 2001)



par Genevieve Chemouil, commis-comptable



• **Selon le Ministère, les 8 jours considérés comme fériés sont:**

- Le Jour de l'An (1er janvier)
- Le Lundi de Pâques (en mars ou avril)
- La Journée nationale des patriotes (en mai)
- La Fête nationale du Québec (24 juin)
- La Fête du Canada (1er juillet)
- La Fête du Travail (début septembre)
- L'Action de Grâces (en octobre)

Le jour de Noël (25 décembre)

Si l'une des journées fériées coïncide avec un samedi, le jour de fermeture du service de garde est le vendredi qui précède.

Si l'une des journées fériées coïncide avec un dimanche, le jour de fermeture du service de garde est le lundi qui suit.

La responsable de garde a le droit de vous réclamer la contribution parentale (7\$) pour toutes ces journées-là.