

INFO Parents

Au coeur de l'Île

Mai 2012
Volume 8 n° 2

L'Info Parents est un périodique destiné à informer les parents qui utilisent les services de garde reconnus par le bureau coordonnateur La trottinette carottée

BC LA TROTTINETTE CAROTTÉE
1215 rue Beaubien est, Montréal,
Québec, H2S 1T8
TÉL.: 514-523-0659
TÉLÉC: 514-523-4849
Courriel: bc@latrottinettecarottee.com
Site: www.latrottinettecarottee.com

DANS CE NUMÉRO...

Du côté de l'administration

Absences autorisées des enfants, contribution p 2
parentale, fiche d'assiduité de l'enfant p 2

Du côté de la pédagogie

L'apport de *La trottinette carottée* p 3-4
aux responsables de garde
L'environnement multiâge exige un soutien p 5
personnalisé à la responsable de garde
Les trott-rencontres, une de nos couleurs p 6

Activités et événements

Semaine des services de garde p 2
Semaine québécoise des familles p 2
Conférence, patinage, visite, danse p 2
Assemblée générale annuelle p 8

Résultats de recherche

Comportements en multiâge p 6

Nos visites des milieux de garde

Un matin de visite chez Furahisha, Idalia p 7
et Gisselle

AVEC CE NUMÉRO...

Bulletin de demande d'adhésion à la corporation
pour 2012-2013



Le mot de la présidente

Par Marie-Pier Saint-Louis, parent

La trottinette carottée, un organisme de soutien

Les parents savent tous que, mis à part verser des subventions aux responsables de garde, le rôle du bureau coordonnateur *La trottinette carottée* est d'effectuer des contrôles dans les milieux de garde qu'il a reconnus, pour s'assurer que tout se passe bien et que les enfants y sont en sécurité.

Mais ce qui est moins connu et qui pourtant prend beaucoup de place dans notre mandat est toute la partie consacrée au soutien que nous donnons aux responsables de garde.

C'est pourquoi, dans ce numéro de *l'Info parents*, nous prenons le temps d'expliquer en quoi consiste exactement le travail de notre équipe-conseil.

Toute l'orientation de *La trottinette carottée* est tournée vers ce soutien car nous pensons que c'est un élément incontournable qui permet de rendre propice au développement de nos bouts de choux, les milieux de garde en milieu familial que nous supervisons.

Nous investissons également des ressources importantes pour mettre en oeuvre des idées qui permettent aux responsables de garde de participer à des actions ou des projets allant dans le sens de l'amélioration de la qualité de leur service de garde.

Mais les méthodes de travail de *La trottinette carottée*, aussi intéressantes qu'elles soient, ne peuvent, à elles seules, garantir la qualité du milieu de garde. Comme parents, nous avons un rôle très important à jouer, en particulier en collaborant avec notre responsable de garde. Nos méthodes éducatives doivent se rejoindre de façon à faciliter le développement et l'apprentissage de nos tout-petits.



par Geneviève Chemouil,
commis comptable



Absences autorisées des enfants

Si vous prévoyez partir en voyage ou vous absenter pendant une longue période, veuillez

aviser à l'avance votre responsable de garde de vos dates de départ et de retour.

En effet, le conseil d'administration du bureau coordonnateur a fixé à 4 semaines le maximum d'absences consécutives pour lesquelles une responsable de garde peut recevoir les montants de subventions. Cependant, nous étudions les cas particuliers comme par exemple, la maladie de l'enfant.

Les journées d'absence de prestation de service (APSS)

Depuis le 1^{er} avril 2011, en plus des 8 jours fériés, les responsables de garde doivent obligatoirement fermer leur service pendant 16 jours, pour des vacances.

En conséquence, la responsable de garde n'offrira pas de service de garde durant minimalement 16 journées, selon le détail suivant :

- 10 journées de vacances (dont 5 consécutives) entre le lendemain de la Fête nationale et le lendemain de la Fête du travail;
- 6 autres journées de vacances au choix de la responsable de garde.

La responsable de garde devra transmettre aux parents un avis écrit les informant des dates auxquelles elle prendra les 16 jours de vacances obligatoires :

- au plus tard le 1^{er} juin, pour les 10

jours compris entre la Fête nationale et la Fête du travail ;

- au plus tard 15 jours avant la prise des autres 6 autres jours.

Journées de fermeture supplémentaires (en plus des journées d'APSS)

Si la responsable de garde décide de fermer plus de journées, elle doit s'entendre avec les parents sur un nombre plus élevé de jours de fermeture. La prise de ces journées supplémentaires devra être confirmée aux parents 15 jours à l'avance.

Contribution parentale

La responsable de garde a le droit de vous réclamer la contribution parentale (7\$) pour les journées d'absence d'APSS.

Fiche d'assiduité de l'enfant

Le parent a la responsabilité de signer la fiche d'assiduité de son enfant toutes les quatre semaines. Sa signature vient confirmer que les informations inscrites sur la fiche sont exactes.

Le parent ne doit pas accepter de signer une fiche d'assiduité si des fréquentations ont été inscrites à l'avance ou si les présences réelles de l'enfant n'y sont pas indiquées. En cas de fraude, le parent pourrait éventuellement être questionné si une responsable de garde a réclamé et reçu des sommes auxquelles elle n'avait pas droit. De plus, nul ne peut signer à la place du parent: ni la responsable de garde, ni un autre parent, ni personne d'autre.

Lorsque l'enfant quitte le service de garde, le parent doit tout de même signer la fiche d'assiduité le dernier jour de fréquentation de l'enfant, ou plus tard si la situation le nécessite.

Méli-Mélo

SEMAINE DES SERVICES DE GARDE

«Quand s'anime notre mosaïque...»

Du 27 mai au 2 juin 2012

La thématique de cette année s'inscrit sous un angle nouveau de l'enfant en interaction avec la richesse de son environnement.

En perpétuel mouvement et épaulé par la qualité de sa relation avec sa responsable de garde, l'enfant est vu comme bien ancré dans sa communauté.

Soulinez cette semaine avec votre responsable de garde !

LA SEMAINE QUÉBÉCOISE DES FAMILLES

Du 14 mai au 20 mai 2012

Dans le cadre du Festival des petits bonheurs et du Bal des bébés, le Réseau pour un Québec Famille lance la 16^{ième} édition de la Semaine québécoise des familles sous le thème «*Pour un Québec famille... Avec vous, ça bouge !*»
www.quebecfamille.org

CAPSULE

« *La réussite de l'éducation en multi-âge nécessite de soutenir les éducateurs par un programme de formation, de la documentation appropriée et du matériel pédagogique* ».

D'après Simon Veenman (1995). Cognitive and noncognitive effects of multi-grade and multi-age classes: A best-evidence synthesis. *Review of Educational Research*; vol. 65 (4), 319.



L'APPORT DE LA TROTTINETTE AUX RESPONSABLES DE GARDE

par Martine Bouffange, conseillère à la pédagogie

La qualité d'un service de garde ne se fait pas du jour au lendemain. Atteindre une bonne qualité de service est plutôt un processus dynamique et continu. Une responsable de garde ne peut se contenter de dire: «Ça y est, voici les règles, tout ce qui reste à faire est de les suivre!» La qualité doit refléter ce que les gens veulent, ce dont ils ont besoin, et elle est constamment en changement. Donc, bien-sûr de la qualité... mais il faut qu'elle dure, jour après jour et on doit trouver les moyens de la maintenir et de la bonifier !

Voilà pourquoi le rôle de *La trottinette carottée* est si important en ce qui concerne le soutien technique et professionnel aux responsables de garde. Ce soutien va contribuer grandement à la recherche de qualité. Voyons tout d'abord ce que notre organisme peut apporter aux services de garde.

À quoi sert le soutien de *La trottinette carottée*?

Voici nos principaux objectifs avec les responsables de garde :

- Leur permettre d'être régulièrement informées sur les différents aspects de leur travail et sur le Règlement des services de garde éducatifs en milieu familial, qui encadre leur travail.
- Leur faciliter le travail administratif.
- Leur donner accès à une formation continue afin de développer leurs aptitudes de communication et leur capacité d'offrir aux enfants un service de qualité.
- Les soutenir dans le choix et l'organisation d'activités éducatives, en les orientant dans l'application d'interventions appropriées au développement de l'enfant.
- Leur fournir des ressources pour maintenir la santé et la sécurité du milieu de vie des enfants.
- Les informer sur les résultats de recherche concernant l'éducation à la petite enfance.
- Susciter leur réflexion pour une meilleure compréhension de la dynamique du multiâge et la façon de s'organiser avec leur groupe d'enfants.
- Établir avec elles une relation d'aide en cas de difficultés dans l'accomplissement de leurs diverses tâches.

À quoi ressemble notre soutien?

Il s'agit d'un coup de pouce aux responsables de garde pour qu'elles maintiennent et améliorent la qualité de leurs services, tout au bénéfice des enfants et de leurs parents.

Nos moyens sont variés et prennent différentes formes comme: des consultations téléphoniques, des communiqués, des lettres et des bulletins périodiques (Info-responsable de garde, dossiers pédagogiques), des rencontres plusieurs fois dans l'année (Trottencontre, rencontres de formation, rencontres annuelles, assemblée générale, rencontres de comité et), des visites pédagogiques, des participations à des colloques, forums, etc.

Les responsables de garde peuvent faire appel à notre équipe de conseillères, des professionnelles de la petite enfance. Nous

avons aussi plus spécifiquement une conseillère à la pédagogie, qui peut être consultée par les responsables de garde sur différents sujets comme:

- La communication interpersonnelle avec les enfants, les parents et le bureau coordonnateur.
- L'élaboration d'un programme éducatif et le choix des jeux, jouets, matériel et livres adaptés.
- Le bien-être des enfants et les problèmes particuliers liés à leur intégration, leur développement, leur santé et leur sécurité.

Nous mettons aussi à la disposition des responsables de garde: de la documentation spécifique et adaptée à leurs besoins, sur l'éducation à l'enfance, la croissance personnelle, l'auto-évaluation, etc. Une importante banque de documents nécessaires à la gestion administrative de leur service de garde leur est également facilement accessible.

Le partenariat comme soutien

Nous réaffirmons régulièrement que nous sommes des partenaires des responsables de garde, et non leur employeur. Elles ont l'obligation de fournir aux enfants des services de qualité.

Et *La trottinette carottée* a le mandat d'encadrer, de soutenir et de superviser cette qualité.





Notre type de relations avec les responsables de garde se veut surtout basée sur la confiance et le respect mutuel. Nous les considérons comme des travailleuses autonomes, répondantes de leur service, de leurs employés éventuels et libres de choisir leur clientèle et leurs outils de travail.

Nous cherchons à établir avec chacune d'elles une relation chaleureuse mais franche. Cette façon d'aborder les relations professionnelles fait la réputation de notre organisme. Il en résulte que les visites que nous effectuons, même celles dites « surprises », dans un contexte de supervision, ne sont habituellement pas vues comme dérangeantes par les responsables de garde, bien au contraire!

Bien qu'étant entourées d'enfants, les responsables de garde accomplissent souvent un travail solitaire. Elles n'ont en effet pas toujours de collègues « sous la main » pour pouvoir échanger ou observer leurs pratiques. Nous constatons un grand besoin de témoigner de ce qu'elles font.

C'est ce qui explique le succès de nos « Trott-rencontres » qui sont des réunions, de style café-rencontre, autour d'un thème où chacune aura l'opportunité d'échanger, de se faire une opinion, de récolter de nouvelles idées et aussi de se détendre et même de s'amuser dans une atmosphère plaisante et décontractée. Cette forme d'activité fait partie intégrante de leur formation continue.

Nous prenons compte du souci d'organisation des responsables de garde ou de

leur besoin d'idées nouvelles concernant les interventions adéquates avec les enfants. Par exemple, elles connaissent bien la théorie de l'intervention démocratique avec les enfants, recommandée par le programme du ministère de la Famille, mais la mettre en pratique est tout autre chose ! Elles ont besoin de la comprendre, d'échanger, d'avoir des exemples et des modèles, ce que permet les échanges avec nos conseillères ou la mise en commun avec leurs collègues. Les rencontres au parc sont une bonne fenêtre ouverte sur la modélisation !

La dynamique du soutien

Le soutien peut être collectif ou individuel, selon la situation. La responsable de garde peut, sans contrainte, se tourner vers *La trottinette carottée* si elle a des questions ou connaît des hésitations ou des difficultés.... Faire ce geste ne peut s'acquiescer qu'après l'établissement d'une relation chaleureuse avec le personnel du bureau coordonnateur. Pour cela, il faut de-



meurer authentique.

Et à partir de là, le soutien peut avoir une grande influence car établi sur une base de confiance. Cet apport pour la responsable de garde est précieux pour son développement professionnel et en retour notre conseillère apprend à mieux connaître les situations et elle élargit son champ d'analyse et d'intervention.

L'impact du soutien

Nous assistons de la part des responsables de garde à :

- Une plus grande ouverture sur les situations vécues et le désir de trouver des solutions pour résoudre les problèmes.
- L'établissement d'un dialogue avec la conseillère, dans un contexte de mentorat.
- Une prise de confiance dans l'application des solutions.
- Le sentiment de ne pas être seule devant les difficultés car la conseillère est principalement là pour l'écouter et la comprendre.
- Une motivation accrue pour faire face aux défis qui se présentent.

En bout de compte, il en découle des pratiques plus conformes au programme éducatif avec un meilleur respect de ses principes.

La responsable de garde évolue dans sa façon de voir le développement global de l'enfant et il en résulte une qualité accrue dans les services qu'elle offre aux enfants.

Bien entendu, tout ce support nécessite du temps... Pour la communication vraie, pour l'échange, pour l'expression de ses émotions et l'organisation dans sa pratique. Mais il est bon d'investir ce temps car les bénéfices sont grands, autant pour les enfants que leurs parents et toute la « grande famille » qu'est *La trottinette carottée*.

CAPSULE

En multiâge, il faut savoir observer les enfants, faire des changements, observer de nouveau et adopter les pratiques les mieux adaptées pour favoriser le développement de l'enfant de façon globale.

D'après Deborah Schrier et Betsy Mercado (USA, 1994). *Centers Moves toward Multiage grouping : what Have We Learned ? Day Care and Early Education*; 9-12.



L'ENVIRONNEMENT MULTIÂGE EXIGE UN SOUTIEN PERSONNALISÉ À LA RESPONSABLE DE GARDE

par Jean-Marc Lopez, directeur général



L'unicité du groupe en milieu familial

Comme il est aisé de l'observer, le groupe d'enfants d'une responsable de garde ressemble à une famille et il est naturellement et typiquement composé d'âges hétérogènes. C'est comme dans la « vraie vie ». C'est pour cela qu'on peut le considérer comme un environnement d'apprentissage authentique qui facilite l'adaptation de l'enfant à son milieu de garde.

Bien des parents considèrent comme un handicap le fait que les enfants aient des âges différents dans un groupe. Mais au contraire, le fait par exemple de pouvoir éduquer ensemble les frères et les soeurs présente des avantages, autant pour les parents que les enfants. Quant à la responsable de garde, l'éventail des âges lui donne moins de travail et il lui offre de nombreuses perspectives éducatives car elle a généralement un groupe stable d'enfants durant plusieurs années. Cette continuité permet de créer un climat relationnel sécurisant pour les jeunes enfants mais aussi pour les parents. La présence constante de la responsable de garde et la durée de ses contacts quotidiens avec le parent permettent de tisser des liens durables qui profitent à l'enfant. En milieu familial, ces contacts sont en moyenne de 55 minutes par semaine, soit 4 fois plus qu'en installation.*

L'éducation en multiâge est très bien documentée et de nombreuses recherches ont étudié la façon dont les enfants apprennent dans ce contexte éducatif de différences où les enfants forment une véritable communauté en apprenant les uns des autres. Les différences d'âges mais aussi de personnalités créent un climat qui stimule les enfants, les motive, leur permet de relever des défis intellectuels, de faire l'apprentissage du leadership et les rend désireux de fréquenter l'école.

À contexte particulier, soutien particulier

Si le multiâge présente de nombreux avantages, il nécessite aussi des connaissances et des compétences particulières. Idéalement, chaque responsable de garde devrait recevoir une formation spécifique lui permettant de pouvoir fonctionner efficacement avec un groupe d'âges hétérogènes.

Mais la formation en tant que telle, aussi bien préparée soit-elle, ne permet pas des effets durables sur les comportements humains. Nous avons tous une grande capacité d'apprentissage mais... nous oublions aussi beaucoup, à moins d'apprendre dans un contexte favorable.

C'est pourquoi la stratégie de l'équipe éducative de *La trottinette carottée* est d'aider les responsables de garde, dans les conditions les plus favorables possibles, à mieux comprendre les phénomènes qui permettent aux enfants d'âges différents de nouer des rela-

tions sociales, de se développer et d'apprendre. L'exploitation de l'important potentiel éducatif du multiâge passe par la réflexion de la responsable de garde. En prenant conscience de l'éventail des possibilités qui s'ouvrent à elle comme éducatrice d'un groupe d'âges différents, elle peut se faciliter grandement la tâche éducative et rendre plus agréable et plus efficace son travail avec les enfants.

La relation comme préalable

Une meilleure assimilation des connaissances et des techniques passe cependant par des pré-requis relationnels. Tout comme les enfants, les adultes sont mieux disposés à apprendre dans un contexte où le climat social est détendu et agréable. Les adultes fonctionnent eux aussi beaucoup avec les émotions et nos conseillères doivent en tenir compte. La responsable de garde est une personne qui a besoin de se sentir écoutée, comprise et valorisée, autant par les parents que les conseillères de *La trottinette carottée* ou que les collègues qui exercent la même profession qu'elle.

Il est donc très important pour nous de favoriser les échanges lors de rencontres ou d'occasions en tous genres. Commencer à parler de tout et de rien permet d'en arriver à aborder différents aspects de son travail. C'est le début d'un engagement qui ouvre la voie à bien des perspectives.

Tout comme les enfants, les responsables de garde sont uniques. Elle ont chacune leur propre parcours et leur propre vision du monde. C'est pourquoi l'équipe pédagogique de *La trottinette carottée* fonctionne avec des objectifs pouvant être atteints. Ils permettent d'avancer pas à pas pour le développement de compétences mais aussi d'une façon de faire, à partir de sa propre spécificité.

La politique des petits pas est une stratégie de longue haleine mais elle s'inscrit pour nous dans une vision à long terme de l'éducation des jeunes enfants. Le temps est l'allié de l'enfant, pour autant qu'on le laisse se développer à son rythme. Il en est de même avec la responsable de garde.

Pour l'équipe éducative de *La trottinette carottée*, et sans doute également pour la plupart des responsables de garde, l'éducation des tout-petits, ce n'est pas seulement un travail intéressant ou un moyen de gagner sa vie. C'est aussi un projet de vie où l'on doit nécessairement se changer soi-même pour pouvoir comprendre les enfants et leur façon de grandir.

* D'après Hughes, In Doherty, G. et al (2000). *Oui ça me touche ! Des milieux accueillants où l'on apprend : La qualité dans les services de garde en milieu familial réglementés au Canada*. Université de Guelph, Ontario.



LES TROTT-RENCONTRES, UNE DE NOS COULEURS

par Denisa Anaca, conseillère à la réglementation

Parmi les moyens que le bureau coordonnateur met en place pour offrir du soutien aux responsables de garde en fonction de leurs besoins, dans le but d'optimiser la qualité des services, les trott-rencontres occupent une place importante. Ce sont de belles occasions pour elles de se rencontrer, de rompre l'isolement, d'échanger sur des thèmes qui les préoccupent... les trott-rencontres sont toujours un succès ! Les responsables de garde s'y inscrivent en grand nombre, ce qui nous amène souvent à organiser deux groupes de rencontre sur le même sujet.

Ce mois-ci, le thème que nous leur avons proposé est « L'alimentation en service de garde ». Le premier groupe s'est donné rendez-vous au bureau coordonnateur le soir du 18 avril 2012.

Au menu: partage d'expérience, jeux, anecdotes, questionnements, recherche de solutions pour améliorer le quotidien des services de garde, suggestions en toute amitié, plein de nouvelles idées et surtout beaucoup de plaisir à se retrouver ensemble.

Plus précisément nous avons abordé :

Pourquoi les enfants apprécient-ils certains plats plus que d'autres? La collaboration avec les parents en ce qui concerne l'alimentation de leurs enfants, les différences culturelles au niveau de l'alimentation, le déroulement du moment du repas – une contribution importante dans l'application du programme éducatif et la diversité d'apprentissages que l'enfant fait à travers les repas et les collations.



Merci aux responsables de garde qui ont participé à cette trott-rencontre !

Activités et événe-

CONFÉRENCE GRATUITE

Vivre l'harmonie familiale au quotidien

Mercredi 11 mai, 19h00

au 4855, Boyer, bureau 235.

Réservation obligatoire:

enfance@cqrpe.qc.ca

Kathleen Neault: 514-369-0234

Les concepts suivants seront abordés :

· Réalité des parents dans notre société.

· Rôles parentaux.

· Perfection... et culpabilité !

· Se donner le droit d'exister.

· Ne pas avoir peur de grandir avec son enfant.

· Influence significative des parents sur leurs enfants.

Patinage en famille à l'Atrium 1000

Dimanche 15 mai 2011 de 10h30 à 18h00

Les enfants, accompagnés de parents, en patins, y ont accès gratuitement! Du plaisir et des sourires garantis.

Visites commentées

Tous les dimanches. Visites commentées, bilingues, sur les dinosaures du musée: le Gorgosaurus, le Dromaeosaurus et le nouveau crâne de Tricératops (récupéré avec la permission du Musée royal de la Saskatchewan). Entre 13 h et 17 h. Gratuit. À la Galerie Dawson (2e étage), du musée Redpath (campus de l'Université McGill). 514 398-4086.

Danse au Jardin Botanique (extérieur)

Samedi 5 mai, 10h. Dansez en famille, en plein air, au rythme des percussions. Des mouvements simples et adaptés pour tous, inspirés par les rythmes des percussions africaines exécutés dans le cercle de danse.

En cas de pluie : dans l'auditorium Henri-Teuscher du Jardin botanique de Montréal, 4101, rue Sherbrooke Est.

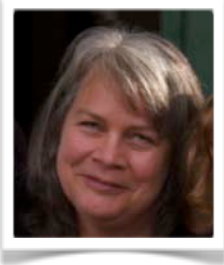
Réservation: 514 872-7727.

RECHERCHE

Une recherche active a comparé aux USA les interactions de 31 enfants de 2 à 5 ans, en multiâge et en groupe de même âge. Il a été constaté que les comportements de dominance comme frapper, donner des coups de pied, cracher, exiger un objet ou se l'approprier, étaient sensiblement moins répandus chez les enfants qui fonctionnaient en multiâge que chez les pairs de même âge.

La chercheuse attribue le phénomène au fait que les enfants en multiâge ont présenté des taux et des niveaux plus élevés d'échanges dans le langage et l'imitation de la parole et démontré un meilleur développement du langage.

D'après Mary Ellin Logue (2006). Teachers Observe to Lear : Differences in Social Behavior of Toddlers and Preschoolers in Same-Age and Multiage Groupings. *Young Children*, v61 n3 p70-76 May 2006.



UN MATIN DE VISITE DANS LES SERVICES DE GARDE CHEZ FURAHISHA, IDALIA ET GISSELLE

par Anne Brunet, conseillère à la réglementation

Qu'est-ce
que tu as mangé ce
matin ?

Moi, j'ai
mangé des...
oups, j'ai oublié !

Bonjour !

As-tu
terminé avec le

Vous
désirez?

Par beau temps, Idalia et José, son assistant, font l'accueil dans la cour remplie de jouets et de petits modu-

Yahoo!

Chez Furahisha, que les enfants appellent tous «Ma-wazo», on profite de chaque moment pour exercer son langage et développer son vocabulaire. On babille, on chante et on parle du quotidien.

Excusez-moi
c'est que je suis
très occupé !

Mais qu'est-ce que
c'est ce rose sur
mes doigts ?

Chez Gisselle, il y a beaucoup d'action dans la grande salle de jeu. Tout le monde est très occupé selon son rythme et ses intérêts.



Implication

POURQUOI SUIS-JE MEMBRE DU CONSEIL D'ADMINISTRATION?

Par Marie-France Dalcourt, parent

Je suis la maman de deux petites filles fréquentant depuis un peu plus d'un an un milieu familial, supervisé par la Trottriette carottée.

Je m'intéresse à tous les aspects entourant les bonnes pratiques reliées à l'éducation des tout-petits et j'ai consulté avec beaucoup d'intérêt plusieurs des documents qui sont mis à la disposition des parents sur le site Internet du bureau coordonnateur. Je détiens un baccalauréat ès arts délivré par l'Université de Montréal (certificats en publicité, relations publiques et marketing (HEC) et une expérience de près de dix ans en gestion du marketing. Je suis familière avec les principes de gouvernance pour avoir participé à des comités consultatifs. Je détiens aussi une formation en gouvernance de l'Institut sur la gouvernance d'organisations privées et publiques (IGOPP).

Je travaille présentement au sein de l'organisme Équiterre, à titre de responsable de la collecte de fonds. J'ai pensé que mon sens de l'écoute, ma capacité à résoudre des problèmes et mon expérience en gestion pouvaient être utiles au conseil d'administration de La trottriette carottée. Comme je suis une personne de famille, socialement engagée, je souhaitais ainsi avoir l'opportunité de poursuivre mon engagement au service d'un organisme comme celui qui supervise les milieux de garde de nos enfants. Et comme un poste venait juste de se libérer au conseil d'administration, j'ai eu l'opportunité de pouvoir le rejoindre.

Je pense qu'il est important de s'impliquer comme parent, ça nous permet d'avoir notre mot à dire dans ce qui nous tient le plus à cœur, l'avenir de nos enfants.

CAPSULE

Regrouper ensemble des enfants d'âges différents n'est pas un critère suffisant pour l'apprentissage. C'est le programme approprié au développement des enfants et la capacité de l'enseignant à susciter des discussions productives qui jouent un rôle primordial.

D'après Karen Wood & Sandra Fried (2005). Early Childhood Numeracy in a Multiage Setting. *Mathematics Education Research Journal*; v16, n°3, p 80-99.

ASSEMBLÉE GÉNÉRALE ANNUELLE DU BUREAU COORDONNATEUR LA TROTTINETTE CAROTTÉE

Date: Mercredi 30 mai 2012.
Heure: 19h30.
Lieu: 1215 rue Beaubien Est, Montréal.

Il y aura principalement au programme:

- Présentation des États financiers de l'année 2011-2012
- Bilan d'activités annuelles de La trottriette carottée
- Élections des administrateurs du conseil d'administration: 4 postes de parents sur 5 et celui de la responsable de garde sont à renouveler. Les mandats sont de 2 ans. Il y a environ une rencontre par mois, habituellement le mardi ou mercredi soir, de 19h à 22h, excepté durant l'été. Le mode de transmission des informations se fait par courriel.

Tous les parents membres de la corporation sont invités à cette assemblée générale qui dure environ une heure et demie.

Pour être membre de la corporation, et ainsi pouvoir voter et éventuellement se présenter à un poste au conseil d'administration, le parent doit remplir le bulletin joint à cet *Info parents* et le retourner au bureau coordonnateur (par télécopieur ou courrier ou en venant le glisser dans le passe-lettre de notre porte d'entrée).



Vous connaissez le Site de
La trottriette carottée ?



www.latrottriettecarrtee.com

Bonne navigation !