

## LE DEUIL DE L'ENFANT RÊVÉ ET LA RECONSTRUCTION



Par **Fatima Flamenco**, conseillère à la pédagogie et **Jean-Marc Lopez**, directeur du bureau coordonnateur de la garde en milieu familial La trottinette carottée, de Montréal.

Texte original paru dans *Info Parents*, vol. 10, n° 3, p 2-3, septembre 2014.



### **Le bébé: la prune de nos yeux**

Après des mois d'attente, le bébé dont on rêvait est enfin là: beau, intelligent, charmant et sa vie s'annonce merveilleuse et remplie de succès. Pour l'aider, nous sommes prêt à faire tout ce qu'il faut pour lui assurer un bel avenir et une vie heureuse. Mais parfois, la vie nous réserve de cruelles surprises.

### **Notre monde s'écroule**

Lorsqu'on nous fait envisager la possibilité que notre enfant soit atteint d'une maladie, d'un retard quelconque de développement ou qu'il ait besoin d'aide ou de stimulation particulière, notre monde est perturbé dans nos espoirs, nos rêves, nos illusions et nos désirs. On est dans le doute, on se questionne et on s'inquiète. Ce n'est pas possible, mon enfant aurait un problème? Le monde merveilleux que nous entrevoyions pour lui est en train de s'écrouler.

### **La négation de la situation**

Il est tout à fait normal que l'on résiste et refuse même de croire que notre enfant puisse avoir un problème. C'est pourquoi les parents passent souvent par la phase de se questionner et de nier la réalité. Peut-être que l'on se trompe! On pense aussi que ça ne peut arriver qu'aux autres. Cette étape, où l'on a besoin de se protéger, est souvent difficile et assez longue à vivre.

### **La culpabilité et la colère**

Un sentiment de culpabilité ou de colère peut prendre le dessus chez les parents: on cherche les causes ou le coupable du problème de notre enfant. On peut aussi pleurer, jurer, implorer... Ce processus, lié à la vague de toutes sortes de sentiments qui envahit les parents, est appelé "*Le deuil de l'enfant rêvé*" par les psychologues, les psychiatres et les professionnels en petite enfance.

### **L'acceptation et l'action**

Ce que les parents ont du vivre est très difficile mais ils sont sur le bon chemin, car ce processus, bien que pénible, leur permet d'envisager d'accepter la réalité et de pouvoir ensuite passer à une phase de reconstruction.

Après cette souffrance, les parents sont prêts à accepter leur enfant tel qu'il est, ce qui aidera grandement le petit dans sa propre acceptation des choses. Les parents sont aussi prêts à agir et à aider leur enfant en collaborant avec les intervenants qui l'entourent, comme la responsable de garde.

### **Le dépistage aide l'enfant**

Dépister c'est chercher, trouver des indices, repérer. Dans le fond, c'est découvrir quelque chose. En petite enfance, plus le dépistage se fait rapidement, plus l'intervention précoce se fait dans de bonnes

conditions. Bien soutenu, l'enfant pourra se corriger, en s'exerçant, en apprenant à maîtriser ses points faibles et en s'améliorant. Dans le cas d'une maladie, l'intervention des professionnels de la santé est primordiale.

### **La responsable de garde est bien placée pour faire du dépistage**

Au départ, il faut apporter une clarification: lorsque la responsable de garde parle au parent pour les informer de ce qu'elle a observé, elle ne remet pas en cause leurs compétences parentales. Son travail ne lui permet pas de poser un diagnostic. Elle fait simplement part aux parents de ce qu'elle a observé chez l'enfant. Malgré cela, même si ce n'est pas un geste facile à poser, elle se doit cependant de l'assumer

### **Le rôle d'écoute des parents**

Les parents sont généralement très attentifs au petit rapport journalier de leur responsable de garde. Ils écoutent et portent attention à ses commentaires. Cela fait partie des attributs de leurs compétences, comme le définit le Conseil de la famille et de l'enfance: « *La qualité des attitudes posées dans les gestes éducatifs à l'égard du développement de l'enfant* ».

### **Le contexte multiâge est favorable à l'observation**

Dans les familles d'aujourd'hui, où il y a souvent un enfant unique, ce dernier n'a pas souvent la possibilité de cotoyer d'autres enfants ayant des âges différents du sien. Le service de garde en milieu familial présente l'avantage de permettre à l'enfant de connaître cette vie en communauté d'âges différents.

Le contexte éducatif multiâge de son service, aide la responsable de garde dans son observation du développement des enfants de façon simultanée. À l'aide de prise de notes et en fonction des acquis réguliers de chaque enfant et aussi de sa propre expérience professionnelle, elle est en mesure de pouvoir se faire une idée du développement de chaque tout-petit.

L'organisation de la vie quotidienne est propice à la responsable de garde pour voir les enfants évoluer dans toutes sortes de situations: des jeux et activités en solitaire ou en groupe, mais aussi des routines comme les changements de couches, l'hygiène, les repas, la sieste, etc. Elle les voit aussi au contact d'autres adultes ou d'autres enfants, en particulier lors des sorties ou lorsqu'elle reçoit de la visite.

### **Le questionnement et le doute de la responsable de garde**

Il n'est pas facile pour elle de devoir parler à des parents d'un éventuel problème concernant leur enfant. Elle passe elle aussi par un processus de questionnement qui aboutit à la pertinence ou non d'émettre ses doutes et à la façon de le faire. Elle craint la réaction des parents, car elle a de l'empathie pour eux et elle ne veut pas les blesser.

C'est pourquoi elle espère leur écoute, qu'ils lui fassent confiance et que pour le futur de l'enfant, une collaboration puisse s'établir entre tous.

### **Le processus de réflexion de la responsable de garde**

Avant d'en arriver à parler aux parents, mis à part ses observations et la prise de note, elle effectue aussi ses propres recherches. Elle peut également, dans le respect de la confidentialité, en parler avec ses collègues. Elle a aussi la possibilité de prendre l'avis de la conseillère de La trottinette carottée.

Finalement, quand la responsable de garde se sent prête, elle demande à pouvoir rencontrer les parents pour leur faire part de ses observations.

Dépendamment de la situation, elle peut leur demander leur avis ou leur faire des suggestions pour en arriver à coordonner leurs façons de faire, dans le but d'avoir des façons de faire communes dans

l'éducation de l'enfant. Elle peut aussi éventuellement leur référer des ressources comme le CLSC.

### **La collaboration des parents**

Dans le cas où il est reconnu par un professionnel que l'enfant présente un retard de développement, un handicap ou une maladie, à partir du moment où le parent accepte les choses et agit pour aider son enfant, il apparaît que les choses vont en s'améliorant pour le tout-petit. Le travail conjoint des parents avec la responsable de garde et parfois également avec d'autres adultes qui jouent un rôle dans l'éducation de l'enfant, devient alors possible.

### **Le rôle de La trottinette carottée**

Nos conseillères travaillent en collaboration avec les responsables de garde, pour contribuer à favoriser l'éducation des enfants au niveau éducatif, mais aussi sur le plan de leur santé, leur sécurité et leur bien-être.

Lorsqu'une responsable de garde nous demande du soutien en relation avec les besoins particuliers d'un enfant, notre conseillère pédagogique peut donner des conseils ou même se rendre sur place pour observer le groupe dans lequel l'enfant se développe.

Tout comme la responsable de garde, notre conseillère ne peut poser de diagnostic ni même suggérer l'existence d'une maladie ou d'un trouble quelconque. Quand il s'agit de comportements inhabituels ou pouvant inquiéter, elle peut suggérer des pistes d'actions ou d'interventions à la responsable de garde qui pourra, dépendamment de la situation, les essayer ou les appliquer soit individuellement ou avec le groupe.

Dans la majorité des soutiens demandés, lorsque des doutes sur le développement ou d'autres troubles se posent, notre conseillère peut suggérer à la responsable de garde de procéder à des observations en appliquant certaines techniques ou en utilisant des repères sur les étapes du développement des enfants. Elle peut aussi lui conseiller de parler aux parents, et la soutenir sur les façons de dire les choses ou d'approcher l'enfant et ses parents, le tout dans le respect des capacités de l'enfant et de son unicité.

Mais comme parent, c'est surtout avec l'aide des professionnels de la santé qu'il est possible, petit à petit d'accepter l'idée que notre enfant puisse avoir besoin d'aide. La stabilité émotionnelle sera bénéfique à l'enfant et il se trouve que le contexte multiâge du service de garde en milieu familial, où des relations interpersonnelles privilégiées peuvent se tisser et se maintenir durant plusieurs années, devient alors un avantage certain pour l'enfant.