

# 9. LA COLLABORATION AVEC LES PARENTS

Bien accueillir les parents chaque matin, c'est jeter les bases d'une relation solide et durable qui favorisera le développement de l'enfant.



Dès l'inscription de l'enfant dans son milieu de garde, l'éducatrice doit répondre aux attentes des parents et être en mesure de bien communiquer avec eux. L'aspect relationnel est en effet l'un des éléments clés qui influence et détermine la qualité des services offerts aux enfants. Les parents connaissent bien leur enfant et ils sont les mieux placés pour renseigner l'éducatrice sur ce qu'il vit et la façon dont il le vit.

L'éducatrice doit mettre en valeur les arrivées et les départs de l'enfant, afin de tisser avec ses parents des liens durables. En montrant aux parents qu'elle se préoccupe de leur enfant et s'intéresse à leur point de vue, l'éducatrice valorise leurs compétences. Pour les amener à coopérer pour la réussite de leur enfant dans ses apprentissages, elle peut:

- **Entretenir une relation positive et dynamique avec les parents**, pour partager les ressources et les expertises de chacun.
- **Respecter le rôle des parents** et tenir compte de leurs suggestions.
- **Créer des occasions où les parents pourront partager leurs préoccupations et leurs connaissances de l'enfant**, être encouragés et servir de référence pour tout ce qui concerne leur enfant.
- **Impliquer les parents** dans certaines activités, ce qui aide l'enfant dans le renforcement de ses acquis.

L'éducatrice entretient un lien d'attachement fort avec l'enfant, mais elle ne doit pas gêner ou supplanter la relation mère-enfant. La collaboration mère-éducatrice permet au tout-petit de développer un sentiment de sécurité.





# LA COLLABORATION AVEC LES PARENTS

Le maintien d'une bonne entente et d'une confiance mutuelle avec les parents favorise la bonne intégration de l'enfant qui arrive au milieu de garde. La perception du monde qui entoure le tout-petit est influencée par ce qu'il entend, voit et ressent. Comme il agit en fonction des signaux qu'il reçoit, il convient de lui présenter des images positives et harmonieuses.

L'échange d'informations sur le vécu de l'enfant, lors des routines à la maison et au milieu de garde, aident grandement l'éducatrice mais aussi les parents. Un trop grand décalage dans les méthodes éducatives fait expérimenter à l'enfant des modèles trop éloignés ou même incompatibles qui pourraient alors nuire à son développement. Il doit donc y avoir une continuité entre ce que l'enfant vit à la maison et au milieu de garde. Il faut que le relais s'effectue dans les différents aspects de la vie routinière de l'enfant, comme par exemple:

- **Tout ce qui est relié à la sieste de l'enfant:** s'est-il bien reposé? a-t-il bien dormi à la maison? était-il de bonne humeur à son réveil? L'éducatrice peut ainsi s'ajuster, par exemple, en laissant l'enfant se reposer davantage durant la sieste.
- **Lorsque l'enfant est malade:** quel est son état et sa disposition à participer aux activités routinières?
- **Lors des interactions avec les autres enfants:** prend-il sa place avec les autres comme il le fait à la maison?

**Les approches éducatives des parents et de l'éducatrice doivent se compléter pour présenter à l'enfant des modèles compatibles de comportements.**

Quand l'éducatrice et les parents échangent et travaillent ensemble, l'enfant accède à davantage de ressources, ce qui l'aide à réussir dans ses apprentissages. Cela peut jouer un rôle déterminant dans l'adaptation sociale et la réussite scolaire.