

# 10. L'AMÉNAGEMENT DU MILIEU DE GARDE

L'ordre et l'organisation du milieu de garde contribuent à diminuer le temps d'attente dans les transitions et le stress des enfants.



Pour que les enfants se sentent à l'aise dans les activités routinières, ils ont besoin d'un espace suffisant, sécuritaire, propre, bien éclairé, bien aménagé et où la température est adéquate. Un appartement bien rangé, à l'atmosphère douce et invitante et où les enfants peuvent faire preuve d'initiative, a pour effet de les calmer. Il crée un environnement propice à leur autonomie naissante, leur réussite et leur bon développement.

En agrémentant son milieu de garde de dessins des enfants et de photos où on les voit avec leur famille et leurs amis, l'éducatrice encourage le sentiment d'appartenance à la communauté d'apprentissage que représente le groupe. Elle peut également:

- **Inviter les enfants à donner leur avis et à participer**, à leur façon, à l'aménagement et à la décoration du milieu de garde. Ils collaborent davantage quand ils ont le sentiment d'être écoutés et que leurs désirs sont pris en considération.
- **Adapter les horaires des activités routinières** pour permettre aux enfants d'y participer activement.
- **Apprendre aux enfants à attendre leur tour**, par exemple pour prendre les escaliers ou recevoir un fruit à l'heure de la collation.

Pour encourager l'initiative des enfants, l'éducatrice doit aménager son milieu de garde pour qu'il soit propice à l'autonomie, par exemple en installant un petit banc, des paniers, des crochets ou des tablettes dans son entrée. Elle peut aussi mettre du velcro aux petits tabliers ou identifier les brosses à dents et les robinets d'eau chaude et d'eau froide pour leur permettre de les reconnaître.





# L'AMÉNAGEMENT DU MILIEU DE GARDE

Il convient de favoriser les moments de plaisir et de complicité car ils entretiennent les relations. La causerie est en particulier pour cela un moment propice de la journée, car les enfants y sont davantage disposés à parler et à écouter. L'éducatrice doit stimuler les enfants, surtout les plus timides, en leur posant des questions et en les encourageant dans le langage. Les enfants sont en apprentissage et il convient de faire preuve d'ouverture à ce qu'ils disent, en évitant de porter des jugements.

Lors des activités routinières, il existe de nombreuses autres occasions permettant à l'éducatrice de favoriser les différents apprentissages des enfants. Mais elle doit le faire avec des objectifs précis, comme par exemple:

- **Faire de la sieste un moment de repos et de respect de soi** et non de punition. Elle permet ainsi à chacun de prendre soin de soi et de ses besoins physiologiques.
- **Créer un climat détendu lors des repas**, en présentant aux enfants des aliments de couleurs variées, pour les mettre en appétit et les inciter à manger. Toutes sortes d'idées permettent d'agrémenter de façon intéressante le moment des repas. On peut, par exemple, jouer au restaurant et l'éducatrice prend la commande des enfants sur un petit carnet.
- **Susciter chez les enfants l'expression des sentiments**, en contant une histoire avec différents tons de voix et des mimiques.

Pour capter l'attention des enfants, il faut créer une atmosphère détendue et participer de façon proactive à leurs conversations.

En s'interrogeant sur le moment qui a été le plus difficile pour elle durant la journée, l'éducatrice peut identifier ses forces et ses faiblesses. Cette réflexion lui permet de réaménager les espaces de son milieu de garde à son goût, pour le plus grand bien aux enfants.