

8. L'ENFANT PLUS ÂGÉ

L'enfant de 4 ans peut changer la tonalité des phrases, leur longueur et les mots qu'il utilise, afin de les adapter à l'âge de son auditeur.



Les enfants associent très tôt leurs attentes en fonction de l'âge de leur pairs et ils tolèrent d'eux des comportements différents. Quand les plus âgés comprennent que les autres enfants sont plus petits qu'eux, ils les perçoivent comme moins menaçants et ils manifestent de la bonne volonté à initier les activités du jeu et à diriger les interactions.

L'atmosphère familiale du groupe réduit les possibilités d'isolement social des petits tout en encourageant la prise de risque des grands. Le fonctionnement multiâge présente des avantages pour les enfants plus âgés:

- **C'est valorisant pour eux d'être des modèles** pour les plus petits.
- **Ils ont l'occasion d'être utiles et ils se montrent patients et tolérants** face aux habiletés moins développées des plus jeunes.
- **Ils font leurs premières expériences de maternage et d'aide** auprès des petits et de ceux qui sont différents d'eux, ce qui les rend plus responsables.
- **Ils prennent naturellement le rôle de tuteur** avec les petits et leur dynamisme sert de puissant moteur aux interactions du groupe.
- **Ils acquièrent l'habitude de fonctionner en coopération** avec l'éducatrice et les plus petits et il sont participatifs.
- **Ils expérimentent la résolution de problème** avec les petits.

Lorsqu'une éducatrice demande à un enfant de 4 ou 5 ans qui ne respecte pas les règles de fonctionnement de les rappeler aux plus jeunes, son comportement d'auto-discipline a tendance à s'améliorer, car il se rend compte qu'il peut être un modèle pour les plus petits.





L'ENFANT PLUS ÂGÉ

Les enfants acceptent l'idée que leurs pairs puissent avoir des attributs différents des leurs: en fonction de l'âge, des comportements, des retards de développement, etc. Cela permet aux enfants socialement moins mûrs, de ne pas être repoussés par les plus jeunes. D'autres peuvent aussi améliorer leur comportement lorsqu'ils se rendent compte qu'ils sont des modèles pour les plus jeunes. Les renforcements positifs qu'ils reçoivent les aident à mieux prendre leur place dans le groupe.

Les enfants apprennent mieux des autres enfants que des adultes car ils partagent une zone commune de leur développement. Dans les activités routinières, l'éducatrice peut confier aux enfants plus âgés des petites tâches qu'ils affectionnent particulièrement comme mettre la table ou distribuer les matelas pour la sieste. Le processus des interactions qui en résultent a de nombreux effets bénéfiques:

- **L'enfant plus âgé a tendance à être plus avancé lorsqu'il se trouve en contexte multiâge.** Quand il doit expliquer quelque chose à un enfant plus jeune, il doit développer ses facultés cognitives pour restructurer ses connaissances et ses pensées avant de les transmettre.
- **Le partage du pouvoir et de l'influence favorise le développement des concepts** pour les enfants.
- **Les enfants acquièrent des habiletés en résolution de problèmes** et, en particulier, ils fonctionnent plus tard très bien dans les groupes de travail.

L'expérimentation du leadership avec les plus petits permet à l'enfant timide de pouvoir faire connaissance avec le succès.

Contrairement à la croyance populaire, ce ne sont pas les enfants les plus jeunes qui profitent le plus du multiâge, mais les plus âgés. Si l'éducatrice leur laisse l'opportunité d'initier le jeu et de diriger les interactions enfantines, ils renforcent leur estime de soi et sont ensuite plus confiants dans leurs relations sociales.