

# 7. LE POUAPON ET LE TROTTINEUR

L'enfant sait qu'il a le temps de grandir et il accepte d'attendre avant de pouvoir réaliser les mêmes choses que les plus âgés.



Le caractère multiâge du milieu familial reconnu permet aux petits de retrouver chez les plus âgés de grands frères et de grandes soeurs, des « modèles-enfants » à imiter. Par leurs jeux plus avancés, les grands stimulent les petits qui ont des défis à relever. Ils servent de protecteurs ou de médiateurs et les petits leur attribuent des rôles de conseillers, de leaders, d'aides et de sympathisants à leur égard. Ils se sentent en sécurité et peuvent continuer à évoluer dans un monde de confiance.

L'environnement sûr et la stabilité du groupe sur plusieurs années tissent des relations durables entre l'éducatrice et les enfants. Leur développement ne connaît pas d'interruption durant la période critique des premières années de vie et les plus jeunes bénéficient de la grande variété des interactions avec les plus âgés et en particulier:

- **Ils démontrent dans le jeu des compétences avancées et intellectuellement complexes.**
- **Ils ont tendance à progresser plus vite au niveau du langage et d'autres aspects de leur développement,** comme la compétence sociale.
- **Ils franchissent les étapes cognitives plus rapidement.**
- **Les trottineurs manifestent plus de coopération dans le jeu social** et ils démontrent plus d'affectivité positive.

Comme les enfants ont des niveaux de développement variés, si l'éducatrice a pour chacun d'eux des attentes différenciées, elle réduira leur stress car ils se sentiront moins en compétition.





## LE POUPON ET LE TROTTINEUR

Même si le poupon ou le trottineur ne peut participer de la même façon que les plus âgés aux activités de tous les jours, il convient de l'intégrer petit à petit. Les routines et les transitions s'y prêtent bien car les enfants y partagent des moments de vie importants. Et plus que le résultat, c'est l'apprentissage des relations sociales qui importe. Le tout-petit prend plaisir à côtoyer les autres enfants, desquels il apprend beaucoup, même par les échanges non verbaux. Il se crée des repères qui lui tracent un chemin pour la découverte d'un monde inexploré et enchanteur.

L'éducatrice doit s'éloigner de la «pensée de chaîne de montage», encore très répandue, selon laquelle tous les enfants apprendraient les mêmes choses, en même temps. Au contraire, il convient qu'elle adapte ses pratiques à chacun, de façon à :

- **Respecter le rythme d'apprentissage** de chaque tout-petit; par exemple, certains enfants sont plus avancés sur le plan moteur et ils peuvent l'être moins au niveau langagier.
- **Favoriser entre tous les enfants des échanges diversifiés**, nombreux et de qualité au niveau langagier, sensoriel, visuel, affectif, etc.
- **Observer l'évolution des relations** des poupons et des trottineurs avec les autres enfants plus âgés et ajuster ses façons de faire pour que le développement de tous soit harmonieux et global.

**Les enfants créent avec l'éducatrice un ensemble social, une communauté d'apprentissage où chacun apprend des autres.**

**Les poupons et les trottineurs doivent avoir le sentiment de faire partie du groupe et d'être acceptés par lui car l'apprentissage social est la base essentielle de leur bon développement et la clé ouvrant la porte à une vie future enrichissante.**