

# 1. LES ROUTINES, LES TRANSITIONS ET LES RITUELS

Les routines sont des activités régulières destinées à satisfaire les besoins de base de l'enfant comme manger, boire, dormir, éliminer et se sentir en sécurité.

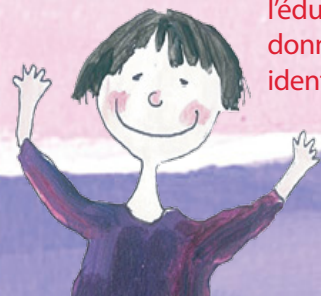


Les routines, les transitions et les rituels partagent des caractéristiques communes: ce sont des événements prévisibles pour l'enfant. Ils lui permettent de pouvoir se situer dans le temps en se référant à quelque chose de connu sur lequel il peut avoir une prise.

Routines, transitions et rituels sont souvent reliés entre eux et ils agissent habituellement comme une activité à part entière.

- **La routine est une activité répétée qui revient régulièrement** comme l'habillage, les repas, le brossage des dents, le rangement ou la propreté.
- **La transition est un moment qui sert de trait d'union** entre 2 routines. Par exemple, après avoir joué et avant de manger, les enfants vont vers la salle de bain et attendent leur tour avant de pouvoir se laver les mains. L'habillage est un autre exemple d'étape qui permet à l'enfant d'aller jouer dehors ou de partir avec ses parents. Mais la transition peut également être une routine à part entière, avec aussi parfois des rituels qui lui sont propres.
- **Le rituel est une façon particulière d'aborder un moment de vie**, par exemple en racontant une histoire à l'enfant avant la sieste ou en faisant clignoter la lumière au moment de s'habiller pour aller jouer dehors.

En offrant des repères à l'enfant durant les activités routinières, l'éducatrice contribue à lui procurer un sentiment de sécurité qui donne du sens à sa journée et lui permet de mieux construire son identité.





# LES ROUTINES, LES TRANSITIONS ET LES RITUELS

Les routines et les transitions vont de pair avec le programme éducatif de l'éducatrice car les moments d'apprentissage y sont importants: ils contribuent à la construction de l'identité du jeune enfant. Les saines habitudes de vie et les habiletés essentielles, acquises avant l'âge de 4 ans, le sont en bonne partie grâce aux routines et aux transitions et elles représentent 50% de celles qui lui serviront plus tard durant toute sa vie.

- **Les activités routinières ont une signification symbolique** qui permet au jeune enfant de mieux comprendre ce que signifie être membre du groupe. Elles doivent répondre aux besoins des enfants et non à ceux des éducatrices. En instaurant des attentes claires et cohérentes durant les routines, les transitions et les rituels et en les jumelant à une atmosphère harmonieuse, l'éducatrice permet aux enfants de participer avec joie aux différentes activités qui en découlent.
- **Les transitions facilitent le changement** ou le mouvement en envoyant à l'enfant des signaux marquant la fin d'une expérience et le début d'une autre. Ils constituent également pour lui des points de repère qui l'aident à mieux comprendre la notion abstraite et difficile du temps.
- **Les routines et les transitions peuvent être une source de frustration et de stress**, autant pour les éducatrices que pour les enfants et engendrer des comportements perturbateurs chez certains.

**Les routines représentent 40 à 80% de l'horaire quotidien des tout-petits et elles sont des activités à part entière, tout comme les jeux libres ou dirigés.**

Les routines comme les changements de couche ou les repas sont des moments privilégiés que l'éducatrice vit avec l'enfant et elle doit les considérer comme de précieuses occasions d'apprentissage.