Info Parents
Au coeur de l'Île

Mai 2011
Volume 7 n° 1

L'Info Parents est un périodique destiné à informer les parents qui utilisent les services de garde reconnus par le bureau coordonnateur La trottinette carottée

BC LA TROTTINETTE CAROTTÉE
1215 rue Beaubien est, Montréal,
Québec, H2S 1T8
TÉL.: 514-523-0659
TÉLÉC: 514-523-4849
Courriel: bc@latrottinettecarottee.com
Site: www.latrottinettecarottee.com

Dans ce numéro…

À propos des relations
Une responsable de garde bien secondée p 2
dans son travail

Du côté de la pédagogie
Donner le goût de la lecture aux enfants p 3
En visite chez Maya Médina p 4
Passage à l'école p 5
La su-père fête: une fête familiale à p 5
ne pas manquer!

Du côté de l'administration
Les congés fériés p 5

À propos du multiâge
À qui profite le plus le multiâge ? p 6,7
Au plus jeune ou au plus âgé des enfants?
Recherche p 7

À propos de La trottinette carottée
Une grande réussite de la première p 8
de notre film «*La trottinette carottée au coeur de l'Île*»
Assemblée générale annuelle p 8
de La trottinette carottée

Avec ce numéro…

Bulletin de demande d'adhésion à la corporation
pour 2011-2012

Le mot du président

Par Samuel Pradier

Un choix éclairé

Plusieurs études sur la qualité des garderies, en institution ou en milieu familial, viennent de rendre des résultats plus ou moins mitigés sur la qualité des apprentissages qu'ils offrent. Reste que chaque enfant est unique et que les personnes les plus aptes à savoir si leur enfant s'épanouit parfaitement dans sa garderie sont encore les parents.

Parce que mon fils a été adopté, parce qu'il souffrait d'un manque de stimulation au départ, parce qu'il devait créer un lien d'attachement fort avec une personne référante, en plus de ses deux papas, nous avons choisi une garderie en milieu familial. Notre choix s'est avéré être le plus judicieux pour l'épanouissement et le développement de notre fils.

Grâce au soutien de notre responsable de garde, il a pu prendre un nouveau départ dans la vie. Maternelle et toujours à l'écoute, elle a su lui redonner confiance en lui pour qu'il puisse se développer et socialiser plus facilement. Aujourd'hui, cet enfant est souriant et heureux, n'a plus aucun retard et va très facilement vers les autres.

Choisir une garderie en milieu familial n'est jamais une décision prise par dépit, c'est au contraire un choix réfléchi qui va permettre à nos enfants de se développer dans un cadre défini, avec un suivi rigoureux et une présence rassurante. Et notre expérience positive n'est qu'une anecdote pour les milliers d'enfants qui se lèvent, chaque matin, avec le plaisir de rejoindre leur responsable de garde préférée.

À propos des relations

par Martine Bouffange,
directrice adjointe

UNE RESPONSABLE DE DE GARDE (RSG) BIEN SECONDÉE DANS SON TRAVAIL

Établir avec la responsable de garde des liens fondés sur le respect mutuel et axés sur le bien-être de l'enfant demande beaucoup de temps et d'efforts. Chacun doit y mettre du sien et reconnaître que l'autre peut faire des erreurs, peut éprouver parfois de la frustration et avoir besoin de se sentir accepté et appuyé. Chacun doit également comprendre que l'autre assume différents rôles dans la vie et que ceux-ci peuvent influencer l'orientation du service de garde. En basant ainsi vos liens mutuels sur une attitude positive et sur vos forces respectives, non seulement vous établirez de bonnes relations, mais vous parviendrez à maintenir la qualité des services de garde.

MONTRER SON APPRÉCIATION ET DU RESPECT

Il importe que vous entreteniez une bonne relation avec votre responsable de garde. L'un des moyens d'établir un lien solide, qui résistera aux difficultés liées à la garde des enfants, est de réagir de façon constructive.

LES DIX RÈGLES D'OR

Ces règles sont inspirées par les réflexions de quelques RSG, qui y ont vu les conditions gagnantes pour réussir votre partenariat, au profit de votre tout-petit !

1. **Montrez votre appréciation.** La RSG qui fait du bon travail aime bien qu'on lui exprime de la reconnaissance.

2. **Soyez objectif et équitable.** Si vous éprouvez une certaine jalousie envers la personne qui s'occupe de votre enfant, dites-vous que ce n'est jamais facile de prendre soin de l'enfant d'un autre et que RSG fait son possible pour votre petit, avec affection.

3. **Ayez une attitude responsable.** Soyez intègre dans vos relations professionnelles avec la RSG. Si vous avez prévu dans votre entente que vous alliez la payer par chèque, tous les deux vendredis, ne dérogez jamais à cette règle.

4. **Soyez plein d'égards.** Évitez d'amener votre enfant au service de garde quand il est malade. De la même façon, changez-lui la couche avant de partir de chez vous.

5. **Soyez franc et direct.** Si vous n'êtes pas d'accord avec votre RSG, dites-le lui simplement. Elle appréciera cette attitude honnête.

6. **Soyez compréhensifs.** Si la RSG est souffrante ou si elle n'est pas disponible, acceptez le fait qu'elle ne peut fournir le service de garde. Soyez aussi attentif et essayez de comprendre sa disposition d'esprit et ses besoins, surtout pendant les moments plus occupés, comme lorsque les parents viennent chercher leur enfant.

7. **Faites preuve de tact.** Évitez les discussions acerbes et les accusations blessantes. Réfléchissez avant de parler. N'oubliez pas que l'intervenante et les parents partagent le même objectif : créer le milieu le plus favorable possible à l'épanouissement de l'enfant.

8. **Soyez à l'écoute.** Si la RSG semble déprimée ou dépassée par les événements, tendez-lui la main ou prêtez lui une oreille attentive. Elle aura probablement la même attitude envers vous.

9. **Soyez coopératif et conséquent.** Si vous vous entendez avec la RSG sur un point, faites-vous un devoir de respecter cette entente.

10. **Soyez prêts à discuter.** Si un problème se présente, n'hésitez pas à en parler aussitôt à la RSG.

Au lieu de vous contenter de généralités...

... décrivez ce que vous sentez ou observez.

D'après Brenda L. Sissons et Heather McDowall Black (1994).
Faire garder son enfant; éditions du Renouveau pédagogique.

par Yannick Winkler,
conseillère à la Réglementation

DONNER LE GOÛT DE LA LECTURE AUX ENFANTS

Susciter l'intérêt pour les livres dès le berceau,….. C'EST POSSIBLE !

On pense parfois, à tort, qu'un enfant se montrera réceptif à la lecture dès lors qu'il saura lire. Or, il n'est jamais trop tôt pour initier bébé à ce formidable loisir. Pour le poupon, un livre c'est déjà comme un ami qu'on apprivoise…. on le manipule, on le plie, on le goûte…. et il y a de si belles couleurs !

Les aspects cognitifs, affectifs et sociaux sont touchés dans cette activité.

On connaît l'importance de la lecture chez l'enfant. Outre le fait d'être un moment privilégié de partage, d'échange et de tendresse avec ses parents, c'est également un véritable enrichissement intellectuel. On sait aujourd'hui que les enfants initiés très tôt à la lecture ont de meilleurs résultats scolaires.

Les livres aident les enfants à grandir et à se construire.

Si offrir des livres à votre enfant est un bon début, un accompagnement de la part de l'adulte s'avère indispensable. Voici quelques astuces pour faire entrer votre bébé dans le monde merveilleux de l'imaginaire.

L'importance de la lecture chez le tout-petit

L'éveil à la lecture c'est :
Feuilleter un livre, découvrir des histoires, regarder des images, qu'il s'agisse de raconter à son enfant, des aventures extraordinaires, de lui faire découvrir des contes, des histoires rigolotes, des livres avec des styles de dessins différents, des comptines à mimer et à jouer etc. C'est aussi l'encourager à prendre un livre plutôt que de mettre un DVD dans le lecteur ! La lecture est une étape fondamentale dans le développement du tout-petit. En effet, elle stimule son imaginaire en l'incitant à interpréter les images qu'il découvre au fil des pages et à voyager dans un univers magique hors du monde réel. L'enfant apprend à regarder.

La lecture favorise le développement de sa créativité et sa curiosité tout en lui permettant d'apprendre. C'est en effet un loisir interactif, car il peut alors poser des questions sur des mots inconnus, demander qu'on lui explique des situations qu'il ne comprend pas. Cela lui permet également d'exprimer ses sentiments face à la situation décrite par le livre.

Lire reste un excellent moyen pour enrichir son vocabulaire. En lui expliquant et en lui décrivant ce qu'il voit, en lui répétant les mots, en lui montrant les objets, les animaux, en joignant le geste à la parole ou l'image à la parole, nous permettons à l'enfant d'acquérir, petit à petit, un vocabulaire plus riche et plus précis.

Vous ne maîtrisez pas parfaitement la langue française… Quoi de plus beau que de lire à votre enfant un livre dans sa langue maternelle. L'enfant apprendra vite à faire la distinction entre deux langues différentes et des signes différents et ainsi à enrichir son vocabulaire.

Le rituel de la lecture avant le dodo est un moment magique et rassurant pour l'enfant.

Faire de votre maison une bibliothèque à sa portée est un bon moyen de le familiariser avec les livres. Vous pouvez lui offrir des petits livres en plastique ou en tissu qui ne craignent ni les petites dents pointues, ni les petites mains impatientes et maladroites. Mais surtout, vous pouvez le laisser manipuler, encore et encore, ces livres et les magazines mis à sa disposition à l'endroit ou parfois…. à l'envers !

Et puis, un jour, vous le surprendrez peut-être installé dans le fauteuil en train de faire la lecture à son toutou !

Enfin, n'oubliez pas que la lecture doit être un moment de plaisir. Il ne s'agit pas de forcer notre bambin, ni de se forcer soi-même à faire la lecture un soir où l'on n'en a pas envie. Gardez à l'esprit que les enfants ressentent lorsqu'on fait les choses avec enthousiasme et que ce dernier est contagieux !

Réf. Caroline Rousseau

Du côté de la pédagogie

par Isabelle Comeau,
conseillère à la pédagogie

EN VISITE CHEZ MAYA MÉDINA !

Je suis allée au service de garde chez Mayia, qu'elle opère depuis 3 ans. Elle travaille avec Anna son assistante. Son milieu est coloré, dynamique et débordant d'énergie! Imaginez-vous qu'il y a 9 petits bonhommes qui fréquentent ce service de garde! Et oui, que des garçons!

J'y ai passé un avant-midi survolté où tous les copains avaient envie de me parler. Entre autre de leur anniversaire, si merveilleux chez Mayia, pour qui ces événements sont une véritable passion! Elle prépare elle-même les délicieux et magnifiques gâteaux et les arrangements de ballons! Tous les garçons se font beaux pour l'événement! Pendant ma visite, ils regardaient fièrement les photos de leur anniversaire en me décrivant chaque détail! Les enfant avaient bien hâte que ce soit leur tour!

J'ai pu observer que tous ces petits garçons de 18 mois à 5 ans forment une communauté tissée serrée… Et le plus petit, William, suit fièrement tous ses copains dans toutes leurs activités. Il explore d'ailleurs tous les recoins de la garderie en toute liberté! Il ne s'en laisse pas imposer par les plus grands. À un moment donné, j'ai entendu l'un des plus grands s'inquiéter que William ne soit pas à la cuisine avec eux… Maya l'a vite rassuré en lui disant que William était en train d'explorer en toute sécurité la petite salle de jeux. Elle lui a expliqué avec des mots d'enfants que William avait plus d'intérêt pour les jouets que pour les photos d'anniversaire projetées à l'écran et qu'il nous rejoindrait bien vite quand il en aurait l'envie!

De récentes études* démontrent qu'une transition accompagnée et préparée, du service de garde vers le milieu scolaire, augmente de beaucoup les chances de réussite scolaire.

C'est en ce sens que la démarche «passage à l'école» fait son apparition dans notre quartier. Elle aide à favoriser l'échange entre le milieu de garde et le milieu scolaire du quartier, elle favorise aussi un passage harmonieux pour les familles entre leur service de garde et l'école.

Les enfants qui iront à la maternelle 5 ans se verront remettre un portrait de leurs apprentissages, lors de leur départ du service de garde (milieux de garde participants seulement).

Cet outil, sous la forme d'un petit cahier, se veut une observation, donc une sorte de «photo» des différents aspects du développement de votre enfant au moment où sa responsable de garde a fait les observations. Ce n'est pas une évaluation, ni un diagnostic. Il se peut aussi que ce que la responsable de garde a observé au service de garde soit différent de ce que vous observez vous-même, comme parent, à la maison et c'est bien normal. Ce petit cahier sert aux parents à situer les apprentissages de leur enfant et ainsi pouvoir le présenter à son nouveau milieu scolaire. Il invite aussi l'enfant à faire un lien entre son service de garde et sa nouvelle école. Ainsi il peut voir que des adultes importants autour de lui prennent le temps de souligner ce beau passage!

Le service de garde vous remettra deux copies, une en couleur et une noir et blanc. La copie couleur est pour vous, comme un souvenir et la copie noir et blanc est destinée au milieu scolaire. Vous devrez apporter cette dernière à la première rencontre, en mai ou juin. Nous vous souhaitons une belle transition remplie de plaisirs, de joies et de réussites malgré les inconnus et les grands changements qui attendent votre enfant !

* - Jacques, M. et Deslandes, R. (2002). *Transition à la maternelle et relations école-famille.* Presses de l'Université du Québec à Trois-Rivières.

- Ruel, J., Moreau, A. C. et Boudreau, L. (2008). *Démarche de transition planifiée et continuité éducative.* Revue Francophone de la déficience intellectuelle, vol. 19, p41-48.

LA SU-PÈRE FÊTE : UNE FÊTE FAMILIALE À NE PAS MANQUER!
Parce qu'un père c'est important!

Le 18 juin 20011,
Au Patro Le Prévost,
De 11 heures à 17 heures

De nouveau cette année, La trottinette carottée vous convie à cet événement familial hors du commun! La su-père fête sera animée par Pierre Gendron. Sur scène vous pourrez voir et apprécier plusieurs spectacles, entre autre: un spectacle de cirque et nul autre **qu'Arthur L'aventurier**.

Les petits et les grands pourront profiter d'une foule d'activités gratuites: trampoline, maquillage, sport, bricolage, fabrication d'armes médiévales, percussions, jeux gonflables, activités psychomotrices, simulateur d'incendie et les pompiers, la cavalerie du SPVM, etc... Des repas sont offerts au coût de 1,00$ tout au long de la fête! Venez vous amusez en grand nombre et en famille!

par Geneviève Chemouil,
commis comptable

Congés fériés

Depuis le 1er avril 2011, toutes les responsables de garde doivent obligatoirement fermer leur service de garde les journées fériées.

Selon le Ministère, les jours considérés comme fériés sont :
Jour de l'An (1er janvier)
Lundi de Pâques (en mars ou avril)
Journée nationale des patriotes (en mai)
Fête nationale du Québec (24 juin)
Fête du Canada (1er juillet)
Fête du Travail (début septembre)
Action de Grâces (en octobre)
Noël (25 décembre)

- ✓ Si l'une des journées fériées coïncide avec un samedi, le jour de fermeture du service de garde est le vendredi qui précède.
- ✓ Si l'une des journées fériées coïncide avec un dimanche, le jour de fermeture du service de garde est le lundi qui suit.

La responsable de garde a le droit de vous réclamer la contribution parentale pour ces journées-là.

À propos du multiâge

par Jean-Marc Lopez,
directeur

À QUI PROFITE LE PLUS LE MULTIÂGE ? AU PLUS JEUNE OU AU PLUS ÂGÉ DES ENFANTS ?

Le désir irrésistible de grandir du jeune enfant

Habituellement, tout le monde s'entend pour dire que dans un groupe où les enfants ont des âges différents, ce sont les plus jeunes enfants qui profitent le plus du multiâge car il ont un modèle à imiter. Effectivement, depuis le début de l'humanité, nous savons que les connaissances se sont transmises d'une personne à une autre. Nous savons aussi maintenant que les enfants apprennent beaucoup mieux des autres enfants que des adultes.

Concernant l'apprentissage par l'observation, nous savons qu'il implique à la fois des comportements, des attitudes et des réactions émotionnelles. Il est vrai que l'enfant imite et reproduit ensuite des modèles sociaux mais il va au-delà du simple mimétisme. Il en arrive en effet assez rapidement à s'orienter vers les propres intérêts de son développement, sans essayer de tout apprendre des autres. En multiâge, en raison de l'écart des âges, la modélisation présente le grand avantage d'être un processus plus naturel qu'en groupe de même âge et il multiplie les occasions d'apprendre. En ce sens, le multiâge est reconnu comme un principe actif où les enfants peuvent continuellement construire de nouvelles idées ou des concepts plus élaborés à partir de leurs propres connaissances. Ce que vit l'enfant quotidiennement dans sa

famille mais également au service de garde, autant au niveau des expériences que des émotions, a une grande importance sur sa façon d'apprendre.

En multiâge, l'avantage pour les petits est qu'ils peuvent trouver au service de garde de grands frères et de grandes soeurs. Ils ont ainsi des «modèles-enfants» à imiter. Les plus âgés agissent comme des stimulateurs et ils présentent aux petits des jeux plus avancés et des défis à relever. Ils les aident à progresser au niveau social, du langage, etc. On peut remarquer que les plus petits trouvent aussi à l'occasion chez les plus grands des médiateurs et des protecteurs.

Au niveau cognitif, on sait qu'en comparaison avec le groupe de même âge, le multiâge donne accès à un jeu social plus avancé pour les trottineurs, en raison du plus grand mûrissement des partenaires plus âgés. Un même phénomène avantageux lié à l'imitation des pairs plus âgés concerne les manifestations affectives positives.

La croissance cognitive du jeune enfant se fait par l'interaction sociale sur le principe d'un échafaudage. Les enfants plus âgés permettent aux plus jeunes d'atteindre un plus haut niveau de pensée, en leur apprenant des méthodes plus sophistiquées, entre autre par la résolution de problème.

L'enfant plus âgé, leader de la communauté d'apprentissage

Il arrive assez souvent qu'en milieu familial, les parents des enfants les plus âgés du groupe soient inquiets. Ils pensent que n'ayant plus de modèle à imiter, leur enfant apprendra moins et risquerait même de régresser au contact des plus petits. Cette inquiétude se comprend car le sujet est, de façon générale, peu souvent abordé dans les médias d'information. Mais, si autrefois on en savait très peu sur la façon dont les enfants apprennent, c'est aujourd'hui différent car la psychologie humaine en général et enfantine en particulier à été beaucoup étudiée et elle a considérablement progressé ces dernières années. La recherche sur le sujet est donc maintenant bien documentée et elle mérite d'être connue.

En multiâge, les enfants les plus âgés du groupe bénéficient généralement d'un statut social privilégié, en raison de leurs plus grandes connaissances mais aussi de leurs capacités physiques et cognitives plus avancées. Ils peuvent par exemple porter des objets plus lourds, mettre la table, avoir accès à du matériel situé plus en hauteur, courir plus vite, etc. Ce statut social est reconnu par l'enfant plus jeune qui accepte l'idée que le plus âgé soit plus avancé que lui. La notion de comparaison et de compétition n'est pas du même ordre en multiâge qu'en groupe de même âge où les enfants acceptent plus difficilement une hiérarchie dans le statut social. La pression sur les enfants et les intervenants étant moins grande en multiâge qu'en groupe de même âge, les enfants socialement moins mûrs que leurs camarades, courent moins le risque d'être rejetés par leurs pairs.

CAPSULE

Les trottineurs qui jouent avec des enfants du préscolaire manifestent davantage de comportement verbal dans la communication que ceux qui sont placés avec des enfants de leur âge.

D'après Carollee Howes et JoAnn Farver (1987). Social Pretend Play in 2-Year-Olds: Effects of Age of Partner. *Early Childhood Research Quarterly;* vol. 2 n° 4, p 305.

En multiâge, ce statut social privilégié des plus âgés permet à ceux timides ou manquant de confiance en eux, de s'affirmer de différentes façons.

Avec l'aide de la responsable de garde, ils peuvent expérimenter le leadership à travers le jeu et prendre ainsi la place qui leur est naturellement reconnue dans le groupe par les autres enfants. En groupe multiâge, le plus âgé devient le leader de la communauté d'apprentissage et il en est très fier. Il apprend à mener le jeu des relations sociales et à devenir un véritable expert en résolution de problème.

Les plus âgés prennent aussi souvent à coeur leur rôle de "grand." Ils protègent les plus petits, prennent plaisir à les aider et ils contribuent à arbitrer leurs conflits. Ce qu'ils en retirent a un impact positif sur leur estime de soi.

RECHERCHE

Une étude a été réalisée en 1994, pour évaluer comment les enfants fonctionnant en multiâge en service de garde pouvait s'adapter par la suite au scolaire lorsqu'ils étaient placés dans un groupe d'enfants de même âge. Sur les 29 enfants provenant du jardin d'enfants de la rue Sebastian, dans la ville d'Ingolstadt, fonctionnant en multiâge, tous ont réussi le test de la première année scolaire.

D'après Martin Textor (Allemagne, 1997). Vor und Nachteile einer weiten Altersmischung in Kindertageseinrichtungen. In Klaus Schüttler-Janikulla (Hrsg.): *Handbuch für ErzieherInnen in Krippe, Kindergarten, Vorschule und Hort*. Neuausgabe. München: mvg-verlag 1997, 21. Lieferung.

Dans le jeu des relations enfantines, le plus âgé connaît son statut social privilégié et il doit contribuer à l'entretenir. Il se sait utile et au niveau des comportements, il est donc stimulé à maintenir et à consolider les acquis de sa popularité. Par exemple, afin que les petits continuent de l'apprécier, il doit présenter un modèle social compatible avec les attentes de ses parents et de la responsable de garde. On sait à ce sujet que lorsque l'enfant a de la difficulté à respecter les règles de fonctionnement du service de garde, lorsque placé dans un contexte où il doit lui-même expliquer ces règles au plus petit, il se met alors à les respecter.

Ce principe a été appliqué à l'école dans divers pays, en particulier aux USA avec le "plan de Joplin". C'est un programme destiné aux décrocheurs et qui consiste à faire apprendre à des jeunes de plusieurs années leur cadet. La reprise de confiance en soi du plus âgé donne alors de très bons résultats qui l'incitent à reprendre le chemin de l'école.

Au niveau de l'apprentissage en général, il se produit un phénomène très intéressant lorsque qu'un enfant doit apprendre quelque chose à un plus jeune. Le jeu des interactions entre les enfants génère ce que l'on appelle « le temps d'élucidation ». C'est un processus par lequel, à travers ces interactions avec le plus jeune, l'enfant doit intellectuellement faire le bilan de ses connaissances et les restructurer pour les rendre accessibles au plus petit. C'est une construction pour soi, en même temps qu'une explication pour autrui, qui permet la "reconstruction des savoirs".

En conclusion

À la lecture de ce texte, nous pouvons affirmer que tous les enfants sont gagnants de fonctionner dans un groupe multiâge. Concernant l'enfant plus âgé en milieu familial, il ne manque pas de modèles avec les enfants et le conjoint de la responsable de garde. Et, fait intéressant, les chercheurs s'accordent à dire que c'est lui, le plus agé, qui tire le mieux son épingle du jeu de la situation éducative en multiâge. Ce qui peut donc apparaître à première vue comme un problème se révèle en fait être une force. Cela coïncide pour l'enfant à un passage de la petite enfance à celui de l'école. L'enfant est prêt à passer à autre chose!

Références

Bourque, Louise; Désilets, Louise & Marchand, Danielle (1991). *Mieux vivre le multiâge*, in Actes du colloque québécois sur les services de garde à l'enfance, Nos enfants, c'est sérieux, Québec, 111.

Kearsley, Greg (1994). Social Learning Theory.

Hardy, Marianne & Royon, Christine (1991). Les écoles expérimentales ont 20 ans. Un pari hier, un enjeu aujourd'hui. Leurs contributions à la promotion collective. Hétérogénéité et parité. *Les Actes de Lecture, INRP – CRESAS*, la revue de l'AFL.

Hartup, William (1983). Peer Relations. *Handbook of Child Psychology*; vol 4. Socialization, Personality, and Social Development, p 103-196. New York: Wiley.

Katz, Lilian (1995). *The Benefits of Mixed-Age Grouping*. Eric ED382411.

Lopez, J-Marc (2005). *Le multiâge dans les services de garde comme contexte éducatif favorable au développement de l'enfant: analyse critique de la documentation scientifique.* Association québécoise pour le multiâge.

Patsula, Peter (1999). *Applying Learning Theories to Online Instructional Design.* Séoul : Sookmyung Women's University.

Song, Ruiting; Spradlin, Terry & Plucker, Jonathan (2009). The Advantages and Disadvantages of Multiage Classrooms in the Era of NCLB Accountability. *Education Policy Brief*; vol. 7 , n° 1.

Williams L. (2001). *Social Learning Theory, Multiage Classroom.*

Une grande réussite de la première de notre film *«La trottinette carottée au coeur de l'Ile»*

Le 28 avril dernier, 210 personnes étaient venues pour cette occasion spéciale, pour la plupart des responsables de services de garde mais aussi des parents, et des enfants. On pouvait également noter la présence de Monsieur François Croteau, maire d'arrondissement et de Madame Sylvie Tonnelier, de la CSQ, auquel est affiliée l'Alliance des Intervenantes en Milieu familial, association représentative des responsables de services de garde reconnues par La trottinette carottée.

D'autres représentants de plusieurs bureaux coordonnateurs de Montréal, de la Cédec, du CSSS et de divers organismes du quartier, du Cégep et de l'Université ont également assisté à la soirée. Suite au petit mot de bienvenue du directeur, Monsieur Nicholas Girard, député à l'Assemblée nationale et également ancien parent utilisateur de l'un des services de garde reconnus par La trottinette carottée, a prononcé une petite allocution.

Après la projection du film et des capsules d'information, Sylavain Marotte, le réalisateur du film, a répondu aux questions de l'assistance. Nous avons aussi, en discutant avec de nombreuses personnes, pu remarqué que tout le monde était vraiment très satisfait du film, autant pour sa grande qualité technique que pour son contenu. Et ce sont les parents qui étaient les plus contents. car ils ont pu voir leurs enfants dans le quotidien éducatif.

Début juin prochain, les parents dont les enfants apparaissent dans le film recevront gratuitement le DVD. Il sera également possible à tous les parents de pouvoir emprunter le DVD à leur responsable de garde car nous en donnerons une copie à chacune d'entre elle.

Le DVD sera également placé sur notre site Internet. On pourra également se le procurer au prix coûtant de 10$, c'est à dire au coût du gravage, de la manutention et du transport.

Sylvain Marotte,
le réalisateur du film

Monsieur Nicolas Girard,
député de Gouin
et Diane Provost

Jean-Marc Lopez,
trott-directeur à l'accueil

Les délicieuses bouchées

Plus de 200 invités

Assemblée générale annuelle de La trottinette carottée
le mardi 24 mai 2011, à 19h30, au 1215 rue Beaubien Est.
Bienvenue aux parents!

Cette année, il y aura élection de plusieurs représentants des parents au conseil d'administration.
Les parents qui désirent assister à cette assemblée, se présenter à l'élection ou pouvoir voter, doivent auparavant compléter le bulletin de demande d'adhésion à la corporation, joint à cet Info.
Pour celles et ceux intéressés par le conseil d'administration, il y a une rencontre par mois, le soir, en semaine. Excepté durant l'été.

Suite à l'assemblée générale, le film "La trottinette carottée au coeur de l'Ile" sera ensuite projeté et un petit coquetel suivra.