

## LES OBSERVATIONS DE LA RESPONSABLE DE GARDE: UN BON GUIDE POUR LES PARENTS



Par **Fatima Flamenco**, conseillère à la pédagogie et **Jean-Marc Lopez**, directeur du bureau coordonnateur de la garde en milieu familial La trottinette carottée, de Montréal.

Texte original paru dans *Info Parents*, vol. 10, n° 3, p 2-3, septembre 2014.



### **Des observations basées sur une pratique quotidienne**

Quand les parents viennent chercher leur enfant le soir au service de garde, ils aiment savoir comment s'est passée la journée de leur chérubin, s'il a bien mangé et dormi, s'il s'est bien amusé avec les autres enfants, etc. Donner ce genre d'informations aux parents fait d'ailleurs partie intégrante du travail de la responsable de garde.

Il arrive qu'après quelques temps, la responsable de garde fasse part aux parents du résultats d'observations plus précises sur telle ou telle chose concernant leur enfant. Elle peut avoir constaté par exemple que l'enfant semble inquiet, n'écoute pas ce qu'on lui dit, ne veut pas manger ou jouer, etc. Grâce à ses connaissances de l'enfant basées sur l'expérience, elle est en effet bien placée, à travers les routines habituelles quotidiennes, pour remarquer les petits détails de la vie des enfants et leur façon de réagir ou de se comporter.

### **Des observations qui viennent appuyer celles des parents**

Dans la plupart des cas, ce que les parents apprennent ne vient que confirmer ce qu'ils avaient déjà eux-même constaté. L'enfant réagit en effet de différentes façons aux situations qu'il vit, comme la perte d'un animal, une maladie, des difficultés familiales ou d'autres circonstances. Ces situations sont donc souvent en lien direct avec ce que vit l'enfant à la maison.

Lorsque la façon de se comporter de l'enfant est liée à des événements circonstanciels, il n'y a pas lieu de s'alarmer car il suffit souvent d'établir un climat de vie favorable pour que les choses se rétablissent. Dans de bonnes conditions affectives, l'enfant retrouve en effet assez vite le goût de jouer, manger, etc.

### **La diversité dans le développement des enfants**

Les observations de la responsable de garde peuvent également concerner des sujets liés au développement de l'enfant, autant physique que langagier ou autre. Là aussi, il ne faut pas s'inquiéter outre mesure car, il est très fréquent de voir de grandes différences dans le développement des enfants. On entend souvent dire que chaque enfant est unique et effectivement, les tout-petits ont un rythme d'apprentissage qui leur est propre.

Il est par exemple aisé de constater autour de nous, autant auprès de nos amis que de notre famille que certains enfants sont plus avancés que d'autres pour la motricité mais moins pour le langage et vice-versa.

Il y a un lien direct entre l'apprentissage et les émotions et c'est pourquoi chaque enfant progresse en fonction de la façon dont il ressent et vit les choses de la vie quotidienne. C'est pourquoi il est essentiel de lui laisser le temps de grandir.

## **Les acquis de l'enfant**

Dans le milieu de la petite enfance, on considère généralement que l'enfant, lorsqu'il quitte définitivement le milieu de garde, doit être prêt pour l'école. C'est-à-dire qu'au moment d'entrer en maternelle, il doit avoir acquis des compétences au niveau affectif et social, du langage, de la motricité et de l'apprentissage cognitif.

Parmi ces acquis, la compétence sociale, basée sur la capacité à vivre avec les autres et à résoudre les conflits, est la plus importante car elle sert de base à l'enfant pour apprendre.

## **Le multiâge, une dynamique favorable à l'enfant**

Si le temps aide l'enfant dans son développement, il arrive cependant que ce ne soit pas suffisant. Certains enfants ont par exemple besoin d'aide pour progresser dans le langage. C'est là qu'intervient la dynamique du groupe multiâge où les niveaux de développement différents des enfants jouent en leur faveur. Dans ce contexte éducatif, les enfants fonctionnent dans ce qui s'apparente à un « groupe de travail ». Capables de comprendre les émotions de leurs pairs et très proches d'eux au niveau développemental, ils trouvent dans le groupe une stimulation qui favorise leurs apprentissages.

La responsable de garde a bien entendu un rôle important à jouer car c'est elle qui planifie les journées dans son service et qui supervise les activités des enfants dans le cadre d'un programme éducatif global. Elle doit également intervenir lorsqu'il est nécessaire pour apporter aux enfants l'attention et le soutien particulier dont ils ont besoin.

## **La collaboration**

La responsable de garde et les parents doivent se concerter pour que leurs interventions aillent dans le même sens, car il convient d'offrir à l'enfant un modèle éducatif compatible dans ses principaux aspects. En exemple, ils peuvent rejoindre l'alimentation et les heures de sieste, mais aussi certaines façons de réagir aux demandes de l'enfant.

La collaboration entre les parents et la responsable de garde prend alors toute son importance. Il convient d'aider l'enfant, autant pour surmonter les difficultés passagères liées aux circonstances de la vie que celles qui nécessitent des interventions adaptées aux situations.

Et lorsque cette collaboration est bien coordonnée, elle donne la plupart du temps de bons résultats avec les enfants.